



École L'Arpège

RAPPORT ANNUEL

2011-2012



Commission scolaire
des Patriotes

RAPPORT ANNUEL

ÉCOLE L'ARPÈGE

ANNÉE 2011-2012

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école L'Arpège est une école primaire qui comptait cette année 280 élèves répartis en 15 groupes. Nos élèves étaient regroupés ainsi : deux classes de préscolaire, quatre classes au premier cycle, quatre classes au deuxième cycle, trois classes au troisième cycle et deux classes de langage.

Le personnel enseignant composé de 15 titulaires et de spécialistes en éducation physique, anglais, musique et art dramatique était soutenu dans sa mission éducative par des professionnels en psychologie, psychoéducation et orthophonie ainsi que par le personnel de soutien et d'une directrice. Cette année, il y a eu trois personnes au poste de direction, tout le personnel a su s'adapter à ces changements.

Au cours de l'année, après avoir fait une évaluation des besoins des élèves, nous avons ajouté du temps à la technicienne en éducation spécialisée, actuellement en place pour les classes langage, à raison de 10 heures par semaine pour la clientèle régulière et nous avons également ajouté du temps de soutien pédagogique dans certaines classes (environ 5 heures par semaine).

À nouveau, nous avons été en mesure d'offrir des activités parascolaires telles que le Kin-Ball (avec la mesure École en forme et en santé), la chorale et le Hockey Cosom. Ces activités sont très appréciées des élèves, toutes les places disponibles étaient comblées. Les élèves du 3^e cycle ont vécu les ateliers « Boîtes à lunch » organisés par le Centre d'aide bénévole.

On ne peut passer sous silence l'engagement des enfants et du personnel à la réalisation de notre adhésion au sein du mouvement EVB (Établissement Vert Brundtland) par la mise en place de divers moyens : le souci de recycler en tout temps mais surtout à l'heure du midi, d'utiliser des produits d'entretien sanitaire écologiques, l'achat de papier recyclé pour les photocopies faites à l'école. Plusieurs classes ont participé au concours de dessin EVB, « Ma vision d'avenir des transports », auquel plusieurs élèves ont gagné un prix.

L'encadrement des élèves est très important pour l'équipe. Les parents sont informés par un avis mineur ou majeur du comportement de leur enfant. Nous avons révisé notre code de vie en y ajoutant une règle plus spécifique à l'intimidation. La présence des élèves est prise à chaque demi-journée par le titulaire ou par le spécialiste. Nous appliquons la politique de la CSP concernant les médicaments à l'école. Ceci représente quelques actions prises par l'équipe.

LE SERVICE DE GARDE

Cette année, 250 enfants ont fréquenté le service de garde, soit 143 de façon régulière et 107 de façon sporadique. L'équipe était composée de onze éducatrices et d'une responsable.

Les enfants ont pu vivre des activités libres ou structurées organisées par la dynamique équipe du service de garde.

Lors des journées pédagogiques, l'équipe du service de garde a organisé plusieurs activités dont « le Noël des campeurs » qui a été une très grande réussite. Certaines ont pris la forme de sorties comme les journées sportives, de plein air et scientifiques. D'autres se sont tenues à l'école sous différents thèmes. Toutes furent un succès grâce à l'excellent travail des éducatrices.

L'équipe du service de garde a participé à deux activités préparées par les responsables du secteur: réaliser un tricot collectif par les élèves et organiser une journée plein air lors de la semaine du service de garde. Les élèves ont tricoté plus de 1600 m. Ils sont arrivés deuxième dans le secteur.

Enfin, toute l'équipe du service de garde a participé activement à la deuxième édition du Festival de la lecture en novembre en réalisant plusieurs nouvelles activités en lien avec la lecture.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'état de la situation budgétaire de l'école est stable avec un surplus raisonnable. L'école est gérée selon les orientations que l'on se donne comme équipe.

La direction s'entend avec le comité EHDAA pour utiliser un montant d'argent permettant des ajouts de services auprès des élèves en difficulté (10 heures de TES, 1 jour en orthopédagogie et 5 heures en soutien pédagogique). Les différentes mesures sont mises à contribution pour aider les élèves.

Grâce à la mesure « Aide aux devoirs », nous avons pu former quatre groupes. Ainsi, vingt et un élèves en difficulté d'apprentissage ont pu bénéficier de cette aide deux fois par semaine.

Avec la mesure des NTIC, les enseignants se sont équipés de trois TBI supplémentaires aux cinq que nous octroyait la subvention. Ils seront installés durant l'été.

Nous faisons une campagne de financement par année et en ces temps-ci elle est consacrée pour l'aménagement de la cour d'école. D'ailleurs, cet été il y aura l'installation de deux nouvelles structures de ballon-panier et de deux bancs sur dalle. Ce qui répond à la demande des parents de voir rapidement et concrètement des réalisations suite à la campagne de financement.

Pour répondre à des normes de sécurité, nous avons fait aimer les portes des cages d'escaliers et fait faire une armoire pour remiser le matériel du service de garde. Pour ces travaux, nous avons dû utiliser des sommes de notre surplus des années antérieures.

PROJET ÉDUCATIF / PLAN DE RÉUSSITE / CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE

Notre projet éducatif (2007-2012) et la convention de gestion et de réussite éducative sont fusionnés et s'articulent autour de cinq grandes orientations. Le document de la convention de gestion et réussite éducative contient les buts, les objectifs, les cibles à atteindre et les moyens qui sont mis en place pour parvenir aux résultats escomptés. Cette année, nous avons continué le travail commencé l'année dernière de la convention de gestion et de réussite éducative.

Malgré que la convention de gestion et de réussite éducative n'ait pas été approuvée au Conseil d'établissement en raison de la présence de cibles chiffrées, l'équipe école a poursuivi le travail en lien avec les moyens proposés auxquels elle adhère. D'ailleurs, en juin, elle a fait le bilan de ces moyens afin d'en faire ressortir les éléments positifs de l'année et les améliorations à apporter pour mieux répondre à nos objectifs.

Objectif Faire vivre des activités en lien avec la transition primaire/secondaire	Cible 2 activités ou plus avec un taux de satisfaction de 90%
Lien avec le projet éducatif L'école vise à ce que l'élève soit accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement	
Moyens mis en place Réalisation de six activités Formation d'un comité de travail secteur	
Résultats obtenus Le taux de satisfaction des activités a été atteint Le comité a eu quelques rencontres	Recommandations et ajustement proposés Ces moyens sont à poursuivre, car ces moyens ne touchent pas les mêmes enfants

Objectif Faire vivre des activités en lien avec la transition primaire/secondaire	Cible Une activité pour le 3 ^e cycle
Lien avec le projet éducatif L'école vise à ce que l'élève soit accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement	
Moyen mis en place Visite du CP de la CSP pour expliquer les différents cheminements scolaire Visite d'un astronome	
Résultats obtenus Prise de conscience des cheminements scolaires possibles, les élèves sont plus conscients du cheminement qu'ils doivent vivre.	Recommandations et ajustement proposés Ces activités sont à refaire. Changer l'objectif par : Dépister les élèves de 6 ^e année potentiellement décrocheurs par un questionnaire

Objectif Augmenter le résultat moyen en compréhension de lecture à la fin de chaque cycle	Cible 1 ^{er} cycle : 79.06% à 80% 2 ^e cycle : 70.54% à 71% 3 ^e cycle : 72.02% à 73%
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez les élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue française	
Moyens mis en place Faire vivre des activités de conscience phonologique au préscolaire et en 1 ^{re} année Festival de lecture et toutes les activités s'y rattachant Utilisation des stratégies de gestion de la compréhension en lecture au 2 ^e et 3 ^e cycle enseignées explicitement Parrainage d'élèves Lecture quotidienne de 10 minutes ou plus en classe Harmoniser des activités de lecture commune par niveau et planifiées	
Résultats obtenus en fin de cycle 2011-12 1 ^{er} cycle : 77% 2 ^e cycle : 73% 3 ^e cycle ; 72%	Recommandations et ajustement proposés Certains moyens pertinents nous permettent de dire que les élèves ont une meilleure compréhension face aux tâches de lecture et l'équipe désire les poursuivre. Par contre, le festival de lecture et la lecture quotidienne sont des activités qui se poursuivront mais ne feront plus partie de la CGRÉ, car ces moyens donnent le goût de lire et nous n'indiquent pas si les élèves ont compris ou pas ce qu'ils lisent. Pour suivre les cohortes, il serait préférable d'analyser les cibles aux deux ans.

Objectif Augmenter le résultat moyen en écriture chez les garçons à la fin de chaque cycle	Cible 1 ^{er} cycle : 74.36% à 75% 2 ^e cycle : 72.57% à 73% 3 ^e cycle : 72.14% à 73%
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez les élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue française	
Moyens mis en place Harmoniser les évaluations en écriture par niveau Utilisation du code correcteur commun à toute l'école Combat d'épellation Formation aux enseignants / à la nouvelle grammaire Dictée PGL	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 69% 2 ^e cycle : 75% 3 ^e cycle : 78%	Recommandations et ajustement proposés Au 1 ^{er} cycle l'écart entre les filles et les garçons est significatif, mais pas au 2 ^e cycle et au 3 ^e cycle. Poursuivre les trois premiers moyens, car les deux autres n'ont pas d'impact sur les résultats des élèves. Pour suivre les cohortes, il serait préférable d'analyser les cibles aux deux ans.

Objectif Augmenter la proportion d'élèves référés (demandes à la direction) ayant accès aux services professionnels offerts par l'école	Cible Répondre à plus de 90% des demandes
Lien avec le projet éducatif L'école vise à ce que l'élève soit accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement	
Moyens mis en place Temps d'arrêt avec les enseignants, les professionnels et la direction Travail spécifique en classe de langage pour les élèves Intervention précoce par les professionnels auprès des élèves du préscolaire	
Résultats obtenus Un meilleur dépistage 50 nouvelles demandes sur 59 ont eu un suivi 100% en orthopédagogie, 92.75% en orthophonie, 34% en psychologie et 100% en psychoéducation En psychologie, nous avons dû traiter les demandes faites l'année dernière	Recommandations et ajustement proposés Poursuivre les moyens qui nous semblent efficaces Par le biais de concertation des intervenants à travers un plan d'action ou du plan d'intervention, plusieurs élèves ont reçu du support pour imaginer des solutions et stratégies afin d'améliorer leurs difficultés.

Objectif Privilégier des collations et des repas santé	Cible 80% des élèves optent pour une collation et un repas santé
Lien avec le projet éducatif L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé et de la sécurité	
Moyen mis en place Communication aux parents et aux élèves des informations concernant la Politique cadre pour une saine alimentation (journal aux parents, site Web de l'école...) et activités en lien avec le mois de l'alimentation, participation à la semaine « Défi moi je croque » Vérification des collations par les enseignants 3 fois / an Vérification des boîtes à lunch par le service de garde 2 fois / an et par l'enseignant en éducation physique en mars	
Résultats obtenus 95,4% pour les repas santé 84% pour les collations santé 82% pour des déjeuners santé	Recommandations et ajustement proposés Poursuivre la cueillette des données pour s'assurer que les habitudes sont bien installées Dans le journal des parents, faire un suivi plus régulièrement, impliquer l'infirmière si c'est possible

BONS COUPS DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SES ÉLÈVES

- ⇒ L'activité « L'Arpège a du talent » est toujours très appréciée de tous. En effet, plusieurs élèves ont présenté des performances de tous genres (karaté, chant, danse, théâtre, musique).
- ⇒ La deuxième édition du « Festival de la lecture » en novembre a donné un élan très positif à l'intérêt de lecture qui a augmenté chez nos élèves. Grâce à l'allocation « Lecture à l'école » près de 5 000\$ de livres ont été achetés.
- ⇒ Le parrainage d'élèves, les activités de surlecture et les 10 minutes de lecture à chaque jour se sont poursuivis. Les enseignants soulignent l'efficacité de ces mesures dans le développement des compétences en lecture surtout chez les petits.
- ⇒ L'instauration du combat d'épellation a motivé les élèves à accorder une plus grande importance à leurs mots de vocabulaire. Les enseignants ont remarqué des progrès en orthographe.
- ⇒ Pour les groupes du troisième cycle, des activités de sensibilisation animées par la psychoéducatrice, l'infirmière et la policière socio-communautaire se sont déroulées selon les besoins exprimés.
- ⇒ « Plaisirs d'hiver » a eu un grand succès. Cette activité développe diverses habiletés physiques et sociales chez les élèves et est très appréciée des élèves et du personnel.
- ⇒ La chorale de L'Arpège était de retour cette année. Tous les élèves intéressés pouvaient s'inscrire. Nous avons pu apprécier leurs talents lors de deux concerts donnés à l'église de Sainte-Julie, un à Noël et l'autre à la fin de l'année.
- ⇒ À la fin de l'année, nous avons assisté à un spectacle préparé par l'enseignante de musique. Tous les élèves de la maternelle à la 4^e année ont su nous impressionner par leurs talents.

CONCLUSION

La mise en place des moyens de la convention de gestion et de réussite des élèves et des nouvelles exigences du MELS (bulletin unique, normes et modalités...) n'ont pas altéré le rythme et le climat éducatif de l'école qui se sont maintenus grâce aux énergies investies et au professionnalisme de tout le personnel et parents de l'école L'Arpège.

Nous poursuivrons donc les actions entreprises de notre plan de réussite afin d'amener chacun de nos élèves à développer leurs compétences au maximum en vue de leur réussite scolaire et de leur développement global.



Christiane Ruel
Directrice par intérim

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2011-12

Le Conseil d'établissement est formé de cinq parents, de trois enseignantes, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et de la direction.

Le Conseil d'établissement a tenu 7 séances à l'école de 16h30 à 18h00 les mercredis. L'ambiance de travail était détendue et efficace. Au cours de l'année, nous avons traité les dossiers suivants:

- Adoption des règles de régie interne
- Consultation sur les encadrements budgétaires de la CSP
- Dictée PGL
- Amendement à la Politique alimentaire.
- Approbation des projets : aide aux devoirs, école en forme et en santé
- Approbation du code de vie 2012- 2013
- Approbation du cadre de références des modalités de fonctionnement du service de garde 2012- 2013
- Information concernant le budget 2011-12 et adoption des prévisions budgétaires 2012-2013
- Approbation des frais chargés aux parents 2012- 2013
- Sondage pour les frais chargés aux dineurs 2012- 2013
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et du service de garde pour 2012-2013
- Approbation de la grille-matières 2012-2013
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école.
- Activité de reconnaissance pour tout le personnel de l'école.
- Composition du Conseil d'établissement
- Campagne de financement pour le projet de la cour d'école
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement.
- ...

Nous n'avons pas officiellement d'OPP (organisme de participation des parents) mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- bibliothèque
- la vaccination
- accompagnateurs en sortie
- diverses activités dans l'école

Christiane Ruel
Directrice

Langis Beaulieu
Président du Conseil d'établissement