



Adopté le 25 septembre 2013  
# AG 25-09-13-04

École L'Arpège

# RAPPORT ANNUEL

2012-2013

# ***RAPPORT ANNUEL***

## **ÉCOLE L'ARPÈGE**

**ANNÉE 2012-2013**

### **PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

L'école L'Arpège est une école primaire qui comptait cette année 287 élèves répartis en 13 groupes. Nos élèves étaient regroupés ainsi : deux classes de préscolaire, trois classes au premier cycle, trois classes au deuxième cycle, trois classes au troisième cycle et deux classes de langage.

Le personnel enseignant composé de 13 titulaires et de spécialistes en éducation physique, anglais, musique et art dramatique était soutenu dans sa mission éducative par des professionnels en psychologie, psychoéducation et orthophonie ainsi que par le personnel de soutien et d'une directrice.

Au cours de l'année, après avoir fait une évaluation des besoins des élèves, nous avons ajouté du temps à la technicienne en éducation spécialisée, actuellement en place pour les classes langage, à raison de 10 heures par semaine pour la clientèle régulière et nous avons également ajouté du temps de soutien pédagogique dans certaines classes (environ 5 heures par semaine).

Depuis plusieurs années consécutives et encore cette année, nous avons été en mesure d'offrir des activités parascolaires diversifiées demandées par les élèves : Kin-Ball (avec la mesure École en forme et en santé), la chorale et le Hockey Cosom et deux sessions de dessin technique avec Mr. Cartoon. Toutes les places disponibles étaient comblées. Les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont vécu les ateliers « Boîtes à lunch » organisés par le Centre d'aide bénévole pour la promotion de la saine alimentation. Des commentaires très positifs des élèves, parents et des personnes bénévoles nous amènent à reconduire d'année en année cette activité.

Notre engagement « Établissement Vert Brundtland » s'est poursuivi en réalisant surtout des actions écologiques cette année. Les enfants et le personnel gardent bien présent le souci de recycler en tout temps mais surtout à l'heure du midi. D'autre part, l'utilisation de produits d'entretien sanitaire écologiques, l'achat de papier recyclé pour les photocopies, la diminution de communication papier aux enseignants, le recyclage de piles, de lunettes et de cartouches d'encre sont aussi des moyens de poursuivre notre adhésion à ce mouvement.

Du côté de l'encadrement des élèves, nous avons finalisé l'élaboration de notre « Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école ». Il a été diffusé aux parents par quelques capsules d'informations dans le journal aux parents et il a été déposé sur le site web de l'école. Cet outil a permis à l'équipe de se donner une démarche claire par le « protocole d'intervention ». De plus, la tournée de classe de la direction accompagnée de la technicienne en éducation spécialisée pour sensibiliser les élèves au billet de signalement confidentiel, a eu un effet immédiat sur la diminution de situations d'intimidation « cachées ». Enfin, il y a eu des ateliers d'implantation du programme « Vers le Pacifique » en maternelle et au premier cycle. L'implantation de ce programme se poursuivra au 2<sup>e</sup> cycle l'an prochain.

### **LE SERVICE DE GARDE**

Cette année, 233 enfants ont fréquenté le service de garde, soit 136 de façon régulière et 66 de façon sporadique et 31 dîneurs. (81% des élèves de l'école). L'équipe était composée de onze éducatrices et d'une responsable.

Les enfants ont pu vivre des activités libres ou structurées organisées par la dynamique équipe du service de garde.

Lors des journées pédagogiques, l'équipe du service de garde a organisé plusieurs activités. Certaines ont pris la forme de sorties comme les journées sportives, de plein air et scientifiques. D'autres se sont tenues à l'école sous différents thèmes. Toutes furent un succès grâce à l'excellent travail des éducatrices.

De plus, les éducatrices se sont impliquées dans l'actualisation des moyens de la convention de gestion et de réussite éducative des élèves. D'une part, pour l'amélioration des compétences en lecture et en écriture, elles ont

réalisé plusieurs activités plus spécifiques à ces compétences lors du « Festival de la lecture » en novembre. Enfin, pour aider les élèves en difficultés, elles ont participé à quelques plans d'intervention d'élèves.

## RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'état de la situation budgétaire de l'école est stable avec un petit surplus au budget.

Pour la mise en place d'ajout de services aux élèves en difficultés, la direction s'entend avec le comité EHDAA selon les besoins qu'elle a identifié avec les enseignants lors des temps d'arrêt. Ainsi, aux 10 heures de t.e.s. déjà attribuées à l'école, le budget disponible a permis d'ajouter dès le début de l'année : 1 jour en orthopédagogie et 7 heures en t.e.s. Par la suite, nous avons dû ajouter 5 autres heures de t.e.s pour répondre à de nouveaux besoins d'encadrement d'élèves et pour l'implantation du programme Vers le Pacifique.

Grâce à la mesure « Aide aux devoirs », nous avons pu former quatre groupes. Ainsi, une vingtaine d'élèves répondant aux critères d'admissibilité au service ont pu bénéficier de cette aide deux fois par semaine.

Avec la mesure des NTIC et un ajout du budget de l'école, nous avons pu faire installer 4 TBI en cours d'année et 3 autres en fin d'année. L'effet de contamination se fait de plus en plus sentir chez les enseignants. L'enthousiasme des enseignants utilisateurs et des élèves est indéniable devant ce nouvel outil.

Notre campagne de financement nous a permis de poursuivre la 4<sup>e</sup> phase de l'embellissement de la cour d'école en installant une aire de repos dans la cour du 3<sup>e</sup> cycle. Composée d'un tilleul d'Amérique et de 4 bancs de parc, cet espace est adjacent au terrain de basketball aménagé l'an dernier. Un partenariat avec la Ville de Sainte-Julie nous a permis de réduire les coûts puisqu'elle a assumé l'excavation et la disposition de la terre et de l'asphalte.

## PROJET ÉDUCATIF / PLAN DE RÉUSSITE / CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE

Notre projet éducatif (2007-2012) venait à échéance cette année. Une démarche d'évaluation et de révision a été réalisée avec le support de parents et des membres du personnel. Sondages, sous-comités et assemblées générale ont servis à faire avancer ce dossier. Après avoir reçu l'aval des enseignants en mai, le projet éducatif révisé a été adopté par le conseil d'établissement le 19 juin 2013.

A l'école L'Arpège, la convention de gestion et de réussite éducative et le plan de réussite sont fusionnés. Notre plan d'action 2012-2013 s'articulait autour de 5 grands objectifs. En juin, nous avons donc fait le bilan de nos moyens et voici les faits saillants de l'année ainsi que les améliorations souhaitées afin de mieux répondre à nos objectifs.

<b>Objectif 1</b> Faire vivre des activités en lien avec la transition primaire/secondaire	<b>Cible</b> 2 activités ou plus avec un taux de satisfaction de 90%
<b>Moyens mis en place</b> -1.Six activités ont été réalisées (Spectacle Multi-Arts, Visite de l'AVSEC, Visite à Grand Coteau, Gang de choix, Cyberintimidation, et présentation du système scolaire - 2. Participation à un comité de travail secteur. Une enseignante avait assidûment ce comité dans sa tâche.	
<b>Résultats obtenus</b> 1. Le taux de satisfaction des activités (Spectacle 54%, visite AVSEC 58%, Visite Grand Coteau 100%, Gang de choix 86%, CyberIntimidation 88%, système scolaire 54%) n'a pas été atteint. Seulement une activité obtient au-delà de 90% de satisfaction.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Ces moyens sont à poursuivre, car ils ne touchent pas les mêmes élèves d'année en année. Par contre, on recommande d'ajuster certaines activités pour les rendre plus dynamiques. Les élèves répondent mieux aux activités où ils sont en action et interpellés. L'ajustement du calendrier des activités serait aussi à revoir en comité afin de ne pas trop charger la fin de l'année.

2. Le comité a eu quelques rencontres où il y a eu harmonisation concrète de certaines pratiques pédagogiques entre le primaire et le secondaire. (ex : les devoirs)	Vérifier si la nouvelle pratique concernant les devoirs de 6 <sup>e</sup> année a un impact chez les élèves de 1 <sup>re</sup> secondaire l'année suivante. Poursuivre la démarche d'harmonisation entre primaire et secondaire pour d'autres dossiers.
--	--

<b>Objectif 2</b> Augmenter le résultat moyen en compréhension de <b>lecture</b> chez les garçons à la fin de chaque cycle		<b>Cible</b> 1 <sup>er</sup> cycle : 79.06% à 80% 2 <sup>e</sup> cycle : 70.54% à 71% 3 <sup>e</sup> cycle : 72.02% à 73%
<b>Moyens mis en place</b> Faire vivre des activités de conscience phonologique au préscolaire et en 1 <sup>re</sup> année Utilisation des stratégies de gestion de la compréhension en lecture au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle enseignées explicitement Parrainage d'élèves en surlecture Harmoniser des activités de lecture commune par niveau et planifiées à l'aide de l'outil « progression des apprentissages »		
<b>Résultats obtenus en fin de cycle 2012-2013</b> 1 <sup>er</sup> cycle : 79,4% (augmentation de 2,4%) 2 <sup>e</sup> cycle : 74,7% (augmentation de 1,1%) 3 <sup>e</sup> cycle ; 69,9% (diminution de 2,1%)	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Conscience phonologique et enseignement explicite des stratégies : moyens ayant un impact important pour la compréhension face aux tâches de lecture, surtout chez les élèves à risque. A poursuivre. Le parrainage amène de l'enthousiasme, de la motivation, de la fierté et un sentiment de compétence chez les participants. À poursuivre car l'effet est bénéfique à l'amélioration de la lecture. Poursuite au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle de l'harmonisation et planification des activités de lecture.	

<b>Objectif 3</b> Augmenter le résultat moyen en écriture chez les garçons à la fin de chaque cycle		<b>Cible</b> 1 <sup>er</sup> cycle : 74.36% à 75% 2 <sup>e</sup> cycle : 72.57% à 73% 3 <sup>e</sup> cycle : 72.14% à 73%
<b>Moyens mis en place</b> Harmoniser les évaluations en écriture par niveau à partir de l'outil de la progression des apprentissages Utilisation du code correcteur commun à toute l'école Combat d'épellation		
<b>Résultats obtenus</b> 1 <sup>er</sup> cycle ; 74.1% (augmentation de 5,1%) 2 <sup>e</sup> cycle : 73,3% (diminution de 1.7%) 3 <sup>e</sup> cycle : 71,8 % (diminution de 6,2%)	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Le combat d'épellation : les élèves oublient moins de lettres depuis qu'ils pratiquent l'épellation par syllabes surtout chez les petits. (voir l'augmentation de 5,1% chez les garçons). Fierté, l'estime de soi augmente, moins d'erreurs dans les dictées, meilleurs résultats aux tests de vocabulaire chez les grands. Resserrer l'application du code de correction dans toutes les classes, le modéliser, lui accorder plus d'importance. Pour suivre les cohortes, il serait préférable d'analyser les cibles aux deux ans.	

<b>Objectif 4</b> Augmenter la proportion d'élèves référés (demandes à la direction) ayant accès aux services professionnels offerts par l'école	<b>Cible</b> Répondre à plus de 90% des demandes
<b>Moyens mis en place</b> Temps d'arrêt avec les enseignants, les professionnels et la direction Travail spécifique en classe de langage pour les élèves Intervention précoce par les professionnels auprès des élèves du préscolaire	
<b>Résultats obtenus</b> Un meilleur dépistage et une intervention précoce et ciblée.  31 nouvelles demandes sur 32 ont eu un suivi. (la demande n'ayant pas reçu de service s'articule autour d'une évaluation multidisciplinaire de deux services mais l'évaluation a dû être reportée à 2013-2014 à cause du déménagement de l'élève)  100% en orthopédagogie : 13 nouvelles demandes 100% en orthophonie : 10 nouvelles demandes 73% en psychologie: 8 des 11 nouvelles demandes ont été traitées (augmentation de 39%) 100% en psychoéducation : 12 nouvelles demandes (93,25% des demandes sont répondues) À ces nouvelles demandes, notons que les suivis amorcés l'an dernier dans chacun de ces services se sont poursuivis.	<b>Recommandations et ajustement proposés</b>  Certains parents ont pris les devants pour des évaluations au privé afin d'accélérer la compréhension de la problématique de l'élève et la mise en place rapide de moyens. Nous avons donc pu traiter davantage de demandes surtout en psychologie.  Enfin, en plus de la concertation lors des temps d'arrêt ou lors de plans d'intervention, une mise à jour régulière des niveaux de priorité des dossiers est faite entre la direction et les professionnels. Pour certains élèves référés, devant les résultats positifs des moyens mis en place, nous avons parfois pu reporter l'évaluation à l'an prochain.  Poursuivre les moyens qui nous semblent efficaces.

<b>Objectif 5</b> Privilégier des collations santé et un mode de vie physiquement actif	<b>Cible</b> Collation : 80% des élèves optent pour une collation santé  Saines habitudes de vie : Portait de la réussite à l'épreuve d'endurance cardiovasculaire
<b>Moyen mis en place</b> Communications aux parents et aux élèves des informations concernant la Politique cadre pour une saine alimentation (journal aux parents, site Web de l'école...) et activités en lien avec le mois de l'alimentation, participation à la semaine « Défi moi je croque », activités parascolaires (Kinball, cosom) Vérification des collations par les enseignants 3 fois / an Épreuve d'endurance cardiovasculaire CSP	
<b>Résultats obtenus</b> 94% élèves ont des collations santé (augmentation de 10%)	<b>Recommandations et ajustement proposés</b> Depuis 3 années consécutives, notre objectif est atteint concernant les collations. Les moyens se poursuivront (sauf la cueillette d'informations) car ils sont bien intégrés à la vie de l'école.  Pour l'an prochain, on vise une meilleure participation des groupes au Défi « moi, je croque » surtout au 3 <sup>e</sup> cycle où

Épreuve d'endurance : Les résultats de cette année seront notre point de départ pour vérifier le portrait de santé physique de nos élèves. En mai, 95% de nos élèves ont réussi le test d'endurance cardiovasculaire. (voir document des résultats CSP/Secteur/ école)	seulement 60% des élèves y ont participé.  La réussite des élèves à 95% au test d'endurance est certainement attribuable, en partie, à la routine d'entraînement de course au début de chaque cours d'éducation physique. Les moyens sont à poursuivre.
--	---

## BONS COUPS DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SES ÉLÈVES

- ⇒ LECTURE : Troisième édition du « Festival de la lecture », parrainage d'élèves, activités de surlecture, 10 minutes de lecture quotidienne, enseignement explicite des stratégies, don de livres par le Club Optimiste
- ⇒ ÉCRITURE : Combat d'épellation a eu comme effet d'améliorer significativement les résultats aux tests de vocabulaire et aux dictées. Utilisation d'un code de correction commun à toute l'école.
- ⇒ PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE : Implantation du programme Vers le Pacifique, mise en place d'un protocole d'intervention, mise en place des billets de signalement par les élèves. Remise mensuelle de certificats aux élèves méritants (Politesse, persévérance, entraide, respect, motivation et efforts, etc.) Ce dossier a mobilisé tout le personnel et les élèves.
- ⇒ RÉVISION DU PROJET ÉDUCATIF : Au bout de la démarche de révision cette année, le conseil d'établissement a adopté son nouveau projet éducatif 2013-2018 en juin dernier.
- ⇒ LE PARASCOLAIRE : La chorale de L'Arpège nous a offert encore une fois deux concerts donnés à l'église de Sainte-Julie, à Noël et à la fin de l'année. Les élèves du KINBALL de l'école ont remporté une compétition régionale.
- ⇒ RÉALISATION DE LA 4e PHASE D'EMBELLISSEMENT DE LA COUR. En août 2013, grâce aux montants recueillis par la campagne de financement et grâce à la contribution de la ville, une aire de repos (4 bancs de par cet un arbre) a été installée dans la cour d'école.

## CONCLUSION

L'actualisation des moyens de la convention de gestion et de réussite des élèves, le nouveau plan de lutte à l'intimidation et la violence, la révision du projet éducatif, ont été autant de leviers qui ont su favoriser la mobilisation et la concertation des membres de l'équipe de l'école L'Arpège. Grâce au rythme de travail efficace et productif, aux énergies positives et au professionnalisme de tout le personnel et parents de l'école L'Arpège, nous poursuivons nos actions afin d'amener chacun de nos élèves à développer leurs compétences au maximum en vue de leur réussite scolaire et de leur développement global.

Chantal Labelle  
Directrice

## BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2012-2013

Le Conseil d'établissement est formé de cinq parents, de trois enseignantes, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et de la direction.

Le Conseil d'établissement a tenu 8 séances à l'école de 17h00 à 18h00 les mercredis. L'ambiance de travail était détendue et efficace. Au cours de l'année, nous avons traité les dossiers suivants:

- Adoption des règles de régie interne
- Consultation sur les encadrements budgétaires de la CSP
- Approbation : aide aux devoirs, école en forme et en santé, KinBall, Mr Cartoon et Chorale.
- Approbation du code de vie 2013-2014 (LIP art.76)
- Approbation du cadre de références des modalités de fonctionnement du service de garde 2013-2014
- Information concernant le budget 2012-2013 et adoption des prévisions budgétaires 2013-2014 (LIP 95)
- Approbation des frais chargés aux parents 2013-2014 (LIP art. 77.1)
- Sondage pour les frais chargés aux dineurs 2013-2014 (LIP art. 292)
- Adoption du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école
- Adoption du Projet éducatif 2013-2018 (LIP art.74)
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et du service de garde pour 2013-2014 (LIP art.87)
- Approbation de la grille-matières 2013-2014 (LIP art. 86)
- Normes et modalités : Première communication et bulletins 2013-2014 (LIP art. 96,15)
- Photo scolaire 2013-2014
- Utilisation des locaux (location de salle au studio de danse Jdanse) (LIP art.93)
- Approbation des services complémentaires et particuliers (LIP art.88)
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école. (LIP art. 79)
- Activité de reconnaissance pour tout le personnel de l'école.
- Campagne de financement pour le projet de la cour d'école
- Sécurité pour les élèves de la maternelle
- Adoption du Rapport annuel des activités du C.É. (LIP art. 82)
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement.
- ...

Nous n'avons pas officiellement d'OPP (organisme de participation des parents) mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- bibliothèque
- la vaccination
- accompagnateurs en sortie
- diverses activités dans l'école



Chantal Labelle  
Directrice

Langis Beaulieu  
Président du Conseil d'établissement