



RAPPORT ANNUEL

École L'Arpège 
2014-2015

Adopté le.....
AG.....



RAPPORT ANNUEL

LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

Présentation de l'établissement

L'école L'Arpège est une école primaire qui comptait cette année 276 élèves répartis en 14 groupes. Nos élèves étaient regroupés ainsi : deux classes de préscolaire, quatre classes au premier cycle, trois classes au deuxième cycle, trois classes au troisième cycle et deux classes d'enseignement spécialisé pour le développement du langage.

Le personnel enseignant composé de 14 titulaires et de spécialistes en éducation physique, anglais, musique. De plus, les enseignants et l'orthopédagogue étaient soutenus dans leur mission éducative par des professionnels en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie, et par le personnel de soutien et la directrice.

Au cours de l'année, après avoir fait une évaluation des besoins des élèves, nous avons ajouté du temps à la technicienne en éducation spécialisée et nous avons également ajouté du temps de soutien pédagogique dans certaines classes ou pour les besoins particuliers de certains élèves.

Ça bouge à l'école L'Arpège. Installées à l'école depuis plusieurs années, nous avons poursuivi nos activités parascolaires populaires auprès des élèves.

Plusieurs activités sportives ont su attirer l'attention d'un grand nombre de nos jeunes. D'abord, trois sessions de Kin-Ball ont été offertes. Un groupe d'élèves, formant une équipe de calibre compétitif, a d'ailleurs représenté l'école lors de deux tournois régionaux et remporté la bannière de grand gagnant à deux reprises. Ce tournoi leur a permis de se rendre à la grande finale provinciale à Sherbrooke. Nos élèves représentés se sont mérités les honneurs de la deuxième place. Grâce à cet exploit, nos athlètes ont été invités à signer le grand livre d'or de la Ville de Sainte-Julie au printemps dernier. Puis, il y a eu le hockey cosom à raison de deux midis par semaine. Fort populaire, cette activité a permis à un très grand nombre de nos jeunes de bouger, de développer des qualités telles que la coopération, le dépassement de soi, l'esprit d'équipe et la résolution de conflits en situation de jeu au besoin. Je ne pourrais me permettre d'oublier notre participation au Grand Petit Défi Pierre Lavoie. Encore une fois cette année, les jeunes attendent cet événement avec impatience. Il leur a permis de pratiquer une activité de leur choix en compagnie de leur parent.

Les activités artistiques ont aussi connu un grand engouement de la part de nos élèves. D'abord, il y a eu la chorale qui nous a offert un beau spectacle à Noël et en fin d'année. Dans le même ordre d'idée, notre école a participé au grand rassemblement de chant choral pour les écoles primaires de la Montérégie mieux connu sur le titre de « Enchantons-nous, Chœurs d'enfants », tenu à St-Hyacinthe, à l'église de l'Assomption, au mois de mars dernier. De plus, trois sessions de dessin technique avec Monsieur Cartoon a permis à une quarantaine d'élèves d'exploiter leur côté artistique et créatif. Et, n'oublions pas de mentionner la populaire activité de « jeux de société » du mardi midi qui a aussi permis à plus d'une trentaine d'élèves de travailler leur logique et leurs habiletés sociales. Deux élèves ont tenté l'expérience de participer au concours « Art de s'exprimer » offert par le club optimiste.

Notre engagement au mouvement « Établissement Vert Brundtland » se poursuit à l'école et au service de garde. Les actions ont été diverses encore cette année. Tant les enfants que le personnel gardent bien présent le souci de recycler au maximum et de réutiliser du matériel à d'autre usage. L'utilisation de produits d'entretien sanitaire écologiques, l'achat de papier recyclé pour les photocopies, la diminution de communications papier aux enseignants et aux parents, le recyclage de piles, de lunettes et de cartouches d'encre sont autant de moyens de poursuivre notre adhésion à ce mouvement.

Pour les actions pacifiques et l'amélioration des habiletés sociales, leur promotion s'est faite par la technicienne en éducation spécialisée et la psychoéducatrice par le biais de l'implantation des programmes tels que « Vers le Pacifique », « Attentix », « Au cœur de l'harmonie », « Gang de choix », « Jeunes Leaders » et de divers ateliers entourant le développement des habiletés sociales. La Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent a offert une série de formations visant la prévention en matière de cyber intimidation, sécurité à vélo et le civisme. L'impact de tous ces programmes a été très positif auprès des élèves et les membres du personnel s'accordent pour dire que les élèves utilisent de plus en plus les moyens enseignés.

Plusieurs initiatives étudiantes ont vu le jour au cours de cette année. D'abord, la Presse + a publié des textes de nos jeunes du 3^e cycle entourant le thème du printemps sous l'onglet vision d'enfants. Voilà une belle reconnaissance pour nos auteurs en herbe. Puis, les jeunes de l'école et les membres du personnel se sont unis pour soutenir la cause Relais pour la vie. Ensuite, trois jeunes filles de 4^e année ont initié une collecte de cannettes et de bouteilles vides pour soutenir la cause d'opération enfant soleil. Ayant atteint leur objectif, elles ont remis leur chèque d'une valeur de \$1317.92 en direct du réseau TVA le 7 juin dernier.

LE SERVICE DE GARDE

Cette année, 250 enfants ont fréquenté le service de garde, soit 165 de façon régulière et 40 de façon sporadique et 45 dîneurs, intégrés au service de garde (service bonifié : ratio1/20). L'équipe était

composée de treize éducatrices et d'une responsable. Les enfants ont pu vivre des activités libres ou structurées organisées par la dynamique équipe du service de garde.

Lors des journées pédagogiques, l'équipe du service de garde a organisé plusieurs activités pour les 85 élèves en moyenne présents lors de ces journées. Certaines ont pris la forme de sorties comme les journées sportives, de plein air et scientifiques. D'autres se sont tenues à l'école sous différents thèmes. Toutes furent un succès grâce à l'excellent travail des éducatrices.

Enfin, pour maximiser la concertation, certaines éducatrices ont participé à quelques plans d'intervention d'élèves.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Grâce à une gestion rigoureuse, l'école est en bonne position financière malgré les efforts de compression exigés.

Tout en révisant régulièrement les priorités, en faisant l'analyse des besoins des élèves par le biais des temps d'arrêt avec les enseignants, et avec la recommandation du comité locale EHDAA, nous avons pu injecter des montants additionnels pour la mise en place d'ajout de services pour les élèves en difficultés. Ainsi, aux 20 heures de t.e.s. déjà attribuées à l'école dans le plan d'effectifs de base, le budget disponible a permis d'ajouter dès le début de l'année : 0,75/jour en orthopédagogie et 7 heures en t.e.s. Par la suite, nous avons ajouté 5 autres heures de t.e.s pour répondre à de nouveaux besoins d'encadrement d'élèves et pour poursuivre l'implantation des programmes Vers le Pacifique, Jeunes Leaders et Attentix. Tous ces ajouts nous ont grandement aidés à travailler nos moyens inscrits dans notre Convention de gestion et de réussite éducative.

Les allocations pour les NTIC nous a permis de remplacer 4 projecteurs défectueux. Puis nous avons procédé à l'achat de tablettes électroniques en prévision de l'implantation du projet pleine technologie en 6^e année pour 2015-2016. De plus, des tablettes électroniques à l'usage du personnel ont été achetées afin de permettre une plus grande versatilité d'utilisation du tableau interactif. L'école s'est dotée d'un ensemble de robotique pour permettre une meilleure intégration des concepts scientifiques au 3^e cycle. La FTQ a offert un don de \$1500.00 pour l'achat de stylet permettant la rédaction sur la tablette électronique par les élèves.

2014-2015 a vu se réaliser le projet de réfection de la cour d'école. C'est au courant de l'été 2015 que l'on a procédé à la réfection complète du parcours asphalté de la cour d'école. Les travaux sont presque terminés. Les sommes ont été amassées, lors de la campagne de financement 2014-2015, seront dédiés à l'embellissement de la cour d'école.

Le Plan de réussite et la Convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre

A l'école L'Arpège, la convention de gestion et de réussite éducative et le plan de réussite sont fusionnés depuis quelques années. Notre plan d'action 2014-2015 s'articulait autour de 4 grands objectifs. En juin, après l'analyse des résultats des élèves, nous avons fait le bilan de nos moyens. En voici d'ailleurs les faits saillants ainsi que les améliorations souhaitées dans la poursuite de l'atteinte de nos objectifs.

Objectif 1				
Augmenter le résultat moyen de la compétence RÉSOUTRE en mathématique à la fin du 1 ^{er} cycle, du 2 ^e et du 3 ^e cycle pour tous les élèves				
Moyens mis en place				
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes dès le 1^{er} cycle. • Perfectionnement des enseignantes et enseignants du premier cycle sur le sens du nombre 				
CIBLE FINALE : Augmenter de 1%				
	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 ^{er} cycle	76,1 %	76,1%	74,7%	88%
2 ^e cycle :	77,5 %	76,6%	73,6%	71%
3 ^e cycle :	58,1%	66,3%	77,7%	77.7%
Recommandations et ajustement proposés				
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de l'enseignement des stratégies en mathématique dès le début de l'année 2015-2016; • Formation prévue pour tous les enseignants sur l'enseignement de l'utilisation des stratégies en mathématique du 1^{er} cycle au 3^e cycle. 				

Objectif 2				
Augmenter le résultat moyen des garçons en compréhension de lecture chez les garçons à la fin de chaque cycle				
Moyens mis en place				
<ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre des activités de conscience phonologique au préscolaire et en 1^{re} année pour travailler le décodage; • Enseigner explicitement les stratégies de gestion de la compréhension en lecture au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle; • Concertation et harmonisation entre les cycles pour planifier les apprentissages et les évaluations en lecture à l'aide de la progression des apprentissages. 				
Résultats obtenus en fin de cycle 2014-2015				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 ^{er} cycle :	77%	78.3%	76.8%	77%
2 ^e cycle :	73%	78.8%	73%	74.2%
3 ^e cycle :	72%	75%	74.2%	76%

Recommandations et ajustement proposés

- Conscience phonologique et enseignement explicite des stratégies : A poursuivre car ces moyens ont un impact important pour la compréhension face aux tâches de lecture (en français et en mathématique).
- La surlecture permet un meilleur décodage et augmente la fluidité des plus jeunes lecteurs. L'effet est bénéfique aussi en compréhension de lecture. De plus, les garçons plus vieux sont des modèles de lecteur pour les plus jeunes. À poursuivre.
- Stratégie de compréhension de lecture : Travailler davantage les textes littéraires (garçons).

Objectif 3

Qu'une plus grande proportion d'élèves référés (demande à la direction) ait accès aux services professionnels offerts par l'école

Moyens mis en place

- Temps d'arrêts avec les enseignants et les professionnels pour analyser les demandes à la direction et mises à jour régulière des priorités avec les professionnels;
- Travail spécifique en classe de langage pour tous les élèves;
- Intervention précoce par les professionnels auprès des élèves du préscolaires.

Résultats obtenus en 2014-2015

- Un meilleur dépistage et signalement des besoins, intervention précoce et ciblée;
 - 100% en orthopédagogie des demandes répondues
 - 100% en orthophonie des demandes répondues
 - 100% en psychoéducation (traitées en individuel ou en sous-groupes)
 - 100% en psychologie des demandes répondues

Seules les demandes adressées en toute fin d'année ont été reportées à l'an prochain de même que les suivis amorcés dont :

- 4 demandes en attente d'évaluation en orthopédagogie;
- 1 demande faisant appel à l'expertise de plusieurs professionnels;
- 4 demandes en psychologie;
- 2 demandes en psychoéducation.

Recommandations et ajustement proposés

- La concertation lors des temps d'arrêt ou lors de plans d'intervention, une mise à jour régulière des niveaux de priorité des dossiers est faite entre la direction et les professionnels sont à poursuivre;
- Pour certains élèves référés, devant les résultats positifs des moyens mis en place par un plan d'action, une feuille de route, nous avons parfois pu reporter l'évaluation à l'an prochain;
- Instaurer des pratiques d'intervention au niveau du grand groupe quand cela est possible.
- Poursuivre les moyens qui nous semblent efficaces.

Objectif 4

Améliorer la condition physique de tous les élèves en offrant diverses activités physiques favorisant un mode de vie physiquement actif

Moyen mis en place

- Activités parascolaires (Kinball, cosom, et entraînement à la course, activités sportives organisées et animées par le service de garde, sorties éducatives sportives)
- Participation au Défi Pierre Lavoie.
- Participation au défi « moi je croque ».
- Épreuve d'endurance cardiovasculaire CSP

Résultats obtenus

- La participation aux activités parascolaires est à pleine capacité.
- Épreuve d'endurance : En mai 2015, 99% de nos élèves ont réussi le test d'endurance cardiovasculaire. (voir document des résultats CSP/Secteur/ école) Augmentation de 1%*

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre l'offre d'activités parascolaires tout en essayant de couvrir tous les cycles.

L'augmentation de 1% de réussite au test d'endurance est certainement attribuable, en partie, à la routine d'entraînement de course au début de chaque cours d'éducation physique. Les moyens sont à poursuivre.

BONS COUPS DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SES ÉLÈVES

- Nous avons procédé à la refonte du code de vie;
- Implantation d'atelier de robotique pour le 3^e cycle en lien avec le programme de science;
- Ajout pour l'an prochain de nouvelles activités parascolaires davantage axées sur la science et la technologie;
- Rédaction et implantation pour l'an prochain du nouveau projet IPAD pour nos 6^e année;

- Travaux de réfection de la cour d'école avec un nouveau lignage et la poursuite de l'embellissement de la cour d'école.

CONCLUSION

C'est grâce au travail acharné et de qualité de toute une équipe multidisciplinaire que nous sommes arrivés à soutenir nos jeunes, tant dans la réussite scolaire qu'éducative. À L'Arpège nous avons le souci d'offrir, à nos élèves, un environnement stimulant et sécuritaire. Dans le respect des différences, nous soutenons nos jeunes dans leur développement personnel et académique. Pour viser davantage d'efficacité, nous avons besoin de travailler en étroite collaboration avec nos parents. Nous nous faisons un devoir d'informer nos parents, par le biais du courrier électronique, et de les impliquer aussi souvent que possible dans le cheminement académique de leur enfant.

Bilan des activités du Conseil d'établissement 2014-2015

École l'Arpège

Le Conseil d'établissement est formé de cinq parents, de trois enseignants, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et de la direction.

Le Conseil d'établissement a tenu 7 séances à l'école de 17h00 à 18h00, en alternance les mardis ou les mercredis. L'ambiance de travail était détendue et efficace. Au cours de l'année, nous avons traité les dossiers suivants:

- Adoption des règles de régie interne 2015-2016 et calendrier des rencontres.
- Approbation : école en forme et en santé, KinBall, Mr Cartoon, chorale, Enchantons-nous
- Approbation du code de vie 2015-2016 (LIP art.76)
- Approbation du cadre de références des modalités de fonctionnement du service de garde 2015-2016
- Information sur le budget 2014-2015 et adoption des prévisions budgétaires 2015-2016 (LIP 95)
- Approbation des frais chargés aux parents 2015-2016 (LIP art. 77.1)
- Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école (évaluation et adoption)
- Approbation de la Convention de gestion et de réussite éducative 2014-2015
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et Encadrement des modalités de présentation de ces activités.
- Approbation des activités pour les journées pédagogiques 2015-2016 du service de garde (LIP art.87)
- Approbation de la grille-matières 2015-2016 (LIP art. 86)
- Normes et modalités : Première communication et bulletins 2015-2016 (LIP art. 96,15)
- Photo scolaire 2015-2016
- Approbation des services complémentaires et particuliers (LIP art.88)
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école. (LIP art. 79)
- Activité de reconnaissance pour tout le personnel de l'école.
- Campagne de financement pour le projet de la cour d'école
- Approbation du projet d'implantation de l'IPAD en 6^{ème} année (LIP 85)
- Approbation pour la représentation de notre école à Opération enfant soleil
- Approbation pour la bénévoles de l'année/école pour l'activité de reconnaissance à la CSP
- Adoption du Rapport annuel des activités du C.É. 2014-2015 (LIP art. 82)
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement.

Nous n'avons pas officiellement d'OPP (organisme de participation des parents) mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- bibliothèque
- la vaccination
- accompagnateurs en sortie
- diverses activités dans l'école

Martine Picard,

Directrice

Langis Beaulieu,

Président du Conseil d'établissement