



RAPPORT ANNUEL

École L'Arpège
2018-2019



Adopté le.....
AG.....



Commission scolaire
des Patriotes

RAPPORT ANNUEL

LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

Présentation de l'établissement

L'école L'Arpège est une école primaire qui comptait cette année 289 élèves répartis en 15 groupes. Nos élèves étaient regroupés ainsi : deux classes de préscolaire, quatre classes au premier cycle, trois classes au deuxième cycle, trois classes au troisième cycle et trois classes d'enseignement spécialisé pour le développement du langage.

Le personnel enseignant composé de 15 titulaires et de spécialistes en éducation physique, anglais, musique. De plus, les enseignants et l'orthopédagogue étaient soutenus dans leur mission éducative par des professionnels en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie, et par le personnel de soutien et la directrice.

Avec la venue d'une troisième classe de développement du langage au préscolaire, un ajout de service s'est matérialisé par l'arrivée d'une technicienne en éducation spécialisée à raison de 30 heures par semaine et de l'ajout du temps d'orthophonie. De plus, au cours de l'année, après avoir fait une évaluation des besoins des élèves, nous avons ajouté du temps à la technicienne en éducation spécialisée dans certaines classes, pour les besoins particuliers de certains élèves et l'ensemble de notre clientèle. De plus dans le cadre d'une mesure budgétaire nous provenant du Ministère de l'éducation en début d'année, nous avons ajouté du temps de psychoéducation.

Ça bouge à l'école L'Arpège. Installées à l'école depuis plusieurs années, nous avons poursuivi nos activités parascolaires populaires auprès des élèves.

Plusieurs activités sportives ont su attirer l'attention d'un grand nombre de nos jeunes. Le hockey cosom à raison de deux midis par semaine a été organisé et reconduit dans le cadre des activités d'enrichissement en éducation physique. Cette activité fort populaire, a permis à un très grand nombre de nos jeunes de bouger, de développer des qualités telles que la coopération, le dépassement de soi, l'esprit d'équipe et la résolution de conflits en situation de jeu au besoin. Nous avons aussi fait le choix de participer au programme « Jouez gagnant ». Ainsi, nous avons eu la visite de Philippe Beaudry, escrimeur olympique au mois d'avril pour nos élèves de 2e et 3e cycle et de la classe de développement du langage de Mme Céline.

Les activités artistiques ont aussi connu un grand engouement de la part de nos élèves. D'abord, il y a eu la chorale qui nous a offert un beau spectacle à Noël et en fin d'année. Cette activité a connu un franc succès! Et n'oublions surtout pas l'initiative de M. Jonathan, spécialiste en musique, qui a offert tous les vendredis midis des ateliers de danse rythmique. Je tiens à féliciter tous les partenaires qui ont mis à la disposition de nos élèves une brochette d'activités des plus intéressantes. Bravo!

Notre engagement envers la protection de l'environnement est toujours fort. Les actions se sont poursuivies à l'école et au service de garde. Elles ont été diverses encore cette année. Tant les enfants que le personnel gardent bien présent le souci de recycler au maximum et de réutiliser du matériel à d'autres usages. L'utilisation de produits d'entretien sanitaire écologiques, l'achat de papier et de cartouches d'encre recyclés pour les photocopies, la diminution de communications papier aux enseignants et aux parents, le recyclage de piles, de lunettes et de cartouches d'encre sont autant de moyens de poursuivre notre engagement pour assurer un futur de qualité à nos jeunes. Un effort exceptionnel a été réalisé par l'ensemble des membres du personnel visant une réduction importante de la quantité de photocopies réalisées au cours de l'année. Chaque midi, des élèves volontaires et dévoués s'occupent d'amasser les déchets compostables et de les acheminer vers le bac fourni à cet effet par la ville de Sainte-Julie. Voilà un bel exemple d'effort collectif qui nous a permis de faire des efforts notables pour l'environnement. Mais ce n'est pas tout. Les deux classes multi-niveaux ont uni leur effort pour développer un projet environnemental dont voici les principales réalisations.



Projet environnemental des classes multi

Les élèves et les enseignantes des deux classes multi se sont donnés un mandat vert cette année. C'est en ayant à cœur l'environnement que les enseignantes se sont lancées dans différents projets pour sensibiliser les élèves à l'état de notre planète.



Au début de l'année, les élèves ont fait des kiosques pour présenter l'enjeu environnemental auquel nous faisons face. De plus, des poubelles particulières ont été remises aux enseignants pour favoriser le recyclage (papier, carton et crayons) et le compostage. Une équipe s'est aussi occupée du compost durant de longues semaines. Bravo à ces jeunes inspirants. Ils ont fait preuve de beaucoup de patience et de rigueur.





Les élèves ont aussi eu la chance de visiter un centre de tri à Victoriaville, avoir un partenaire financier particulier (Lowe's) et de recevoir la visite du cercle des fermières pour les aider à créer des tampons démaquillants et des tawashis.



Ils ont aussi organisé deux journées boîte à lunch Zéro déchet, une remise de choux et de petites boîtes-cadeaux recyclables pour Noël, une journée Trash Challenge pour nettoyer la cour d'école au printemps ainsi que de nombreuses tournées de classe et des capsules vidéos d'informations pour sensibiliser l'école.



Ce projet a aussi permis aux élèves de créer des arts liés à l'environnement leur propre publicité inspirante pour l'environnement ainsi qu'un texte argumentatif qui sera remis à la mairesse de la ville. Des recettes ont aussi été faites pour montrer aux enfants qu'il peut être simple de diminuer notre consommation de suremballage. Le transfert de ces connaissances culinaires se fera à la maison et permettra, souhaitons-le, de changer les pratiques familiales aussi.



Finalement, les élèves ont participé au défi OsEntreprendre sans gagner la finale. Cependant, une bourse et des certificats ont été remis à l'école. Les élèves étaient très fiers.

On peut conclure que ce (gros) projet a rallié beaucoup de personnes à l'école et que les élèves inspirants sont devenus des modèles pour plusieurs.



Pour les actions pacifiques et l'amélioration des habiletés sociales, leur promotion s'est faite par la technicienne en éducation spécialisée et la psychoéducatrice par le biais de l'implantation des programmes tels que « Vers le Pacifique », « Attentix », « Gang de choix », « Les As de la cour » et de divers ateliers entourant le développement des habiletés sociales et de gestion de conflit. La Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent a offert une série de formations visant la prévention en matière de cyber intimidation, sécurité à vélo et le civisme. L'impact de tous ces programmes a été très positif auprès des élèves et les membres du personnel s'accordent pour dire que les élèves utilisent de plus en plus les moyens enseignés. À ces ateliers ont aussi assisté les enseignants, bien sûr, mais aussi les techniciennes en service de garde. Notre objectif vise l'harmonisation de nos pratiques en matière de prévention de la violence et l'encouragement de bonnes pratiques dans la gestion de nos relations interpersonnelles.

Cette année, le programme d'éducation à la sexualité a été implanté à L'Arpège. L'ensemble de la planification, par niveau, a été acheminé aux parents, espérant ainsi créer un réseau de collaboration école-famille quant à l'éducation sexuelle des jeunes dès l'âge du primaire.

Les projets à caractère communautaire ont aussi vu le jour. Un party d'Halloween a été organisé et les profits recueillis ont été remis à une organisation de bienfaisance. Également un comité constitué



d'élèves de 3^e année ont depuis deux ans organisé une levée de fonds au profit d'opération enfant soleil. Elles ont remis un montant de 1 300.00\$ lors de la tenue du Téléthon le 2 juin dernier à Québec.

Le grand projet qui a vu le jour à L'Arpège au cours de 2015-2016 visant l'utilisation du numérique pour tous nos élèves s'est encore bonifié. Grâce à un montant provenant de la mesure ministérielle 15081 qui a trait au virage et innovation numérique dans le réseau

scolaire à la hauteur de \$26 000,00, les enseignants ont pu assister à diverses conférences et formations afin de leur permettre d'acquérir l'expertise requise pour enseigner la programmation et le codage du préscolaire à la 6^e année, incluant les classes de développement du langage. L'apport technologique de la tablette a permis à ces cohortes de vivre de belles réussites. Grâce au numérique, les parents ont l'impression de jouer un rôle accru et important dans la scolarisation de leur enfant et les enfants apprécient les avantages que leur procure l'outil technologique. Ils disent apprendre à se responsabiliser, font leur devoirs et travaux beaucoup plus rapidement et aiment apprendre de cette façon.

Dans la même foulée, une flotte de tablettes électroniques a été mise à la disposition de l'ensemble de nos élèves tant pour les activités pédagogiques organisées dans le cadre de cours respectifs que pour le service de garde dont les éducatrices souhaitent faire vivre des activités complémentaires aux élèves qui

fréquentent ce service. C'est grâce à cette flotte que se sont vécues des activités de robotique, de codage et de programmation du préscolaire à la 6^e année incluant les classes de développement du langage.

Il y a plus encore. 2018-2019 marque la pleine utilisation de notre laboratoire créatif. Les élèves peuvent mettre de l'avant des projets tant en programmation, codage, électricité ou encore l'électronique et j'en passe. L'objectif étant de sensibiliser nos jeunes, dans l'action, à différents types de technologie. Sous forme de projet, ils doivent planifier, structurer les étapes de réalisation et tester les résultats de leur création. Ce laboratoire est accessible à tous nos élèves. De plus, la programmation des activités au service de garde permet la poursuite des projets en cours. Une belle innovation et une réussite qui va bien au-delà de nos espérances.

Voici donc, quelques exemples de projets réalisés au cours de l'année. Veuillez noter que ce sont seulement quelques exemples. Ils vous permettent toutefois d'apprécier la diversité et l'innovation des projets vécus en classe.

Exemples de projets numériques vécus en classe	
•	Création d'une voiture téléguidée à l'aide de Micro :Bit et la programmation
•	Création d'un jeu vidéo programmé à l'aide de Micro :Bit
•	Allier des objets physiques et programmation pour créer un labyrinthe avec Makey Makey et Scratch
•	Création d'un piano avec du bois et Makey Makey et le tout programmé avec Scratch
•	Utilisation de l'imprimante 3D pour l'impression de pièces nécessaires pour des projets (ex roues de voiture téléguidée)
•	Utilisation des robots
•	Utilisation de la réalité virtuelle dans différents contextes
•	Découverte de la réalité augmentée dans la littérature jeunesse
•	Visites virtuelles d'endroits dans le monde
•	Utilisation de Micro :Bit
•	Utilisation de Evertoon pour des projets vidéo
•	Utilisation d'une nouvelle plate-forme pédagogique très performante pour soutenir le développement de la fluidité et la précision en lecture chez les élèves du préscolaire à la 2 ^e année
•	Utilisation de la réalité virtuelle en orthopédagogie
•	Etc...

LE SERVICE DE GARDE

Cette année, 253 enfants ont fréquenté le service de garde, soit 156 de façon régulière et 30 de façon sporadique et 67 dîneurs, intégrés au service de garde (service bonifié : ratio 1/20). L'équipe était composée de treize éducatrices et d'une responsable. Les enfants ont pu vivre des activités libres ou structurées organisées par la dynamique équipe du service de garde.

Lors des journées pédagogiques, l'équipe du service de garde a organisé plusieurs activités pour les 80 élèves en moyenne présents lors de ces journées. La plupart des activités se sont tenues à l'école et ont pris la forme de journées sportives, de plein air et scientifiques. Quelques-unes ont eu lieu à l'extérieur de l'école tout en prévoyant un service pour ceux et celles dont les parents ont fait le choix du service à l'école. Toutes furent un succès grâce à l'excellent travail des éducatrices et de la responsable du service de garde Mme Myriam.

Enfin, pour maximiser la concertation, les éducatrices sont appelées à participer aux rencontres pour les plans d'intervention d'élèves en besoin. Toujours dans un esprit de concertation, les éducatrices sont invitées à suivre les formations liées à la gestion des émotions, de vers le Pacifique, et d'Attentix, question d'uniformiser nos pratiques et approches auprès de nos élèves. De plus, le service de garde participe au compostage de concert avec les élèves volontaires et soucieux de la qualité de l'environnement.

SERVICE DE GARDE ÉCOLE L'ARPÈGE PROGRAMME DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES 2018-2019	
Date	Thème de la journée
Septembre 2018	Une journée aux pommes à l'école
Octobre 2018	Les moyens de transport à l'école L'Halloween à l'école
Novembre 2018	L'automne à l'école Sortie au Défi X-Out
Janvier 2019	Sortie à Acrosport Barani
Février 2019	Sortie au Centre des sciences Les robots à l'école
Mai 2019	L'île aux pirates à l'école
Juin 2019	La patate d'or à l'école

Ressources allouées et décisions budgétaires

Grâce à une gestion rigoureuse, l'école est en bonne position financière.

Tout en révisant régulièrement les priorités, en faisant l'analyse des besoins des élèves par le biais des temps d'arrêt avec les enseignants, et avec la recommandation du comité locale EHDAA, nous avons pu injecter des montants additionnels pour la mise en place d'ajout de services pour les élèves en difficultés. Ainsi, aux 20 heures de t.e.s. déjà attribuées à l'école dans le plan d'effectifs de base, le budget disponible a permis d'ajouter dès le début de l'année : 40 heures en t.e.s. pour répondre à de nouveaux besoins d'encadrement d'élèves et pour poursuivre l'implantation des programmes Vers le Pacifique et Attentix. Un ajout d'une journée a été fait pour permettre un accroissement de service en psychoéducation.

Les allocations pour les NTIC nous ont permis de procéder à l'achat des portables pour les élèves ayant des besoins en matière d'outils technologiques. Ceux-ci permettront une plus grande flexibilité pour nos élèves dyslexiques ayant besoin de matériel informatique. Puis, nous avons procédé à l'achat de tablettes électroniques additionnelles pour permettre une plus grande utilisation du numérique. L'école s'est dotée d'ensembles de robots additionnels variés et d'une imprimante 3D pour permettre une meilleure intégration des concepts scientifiques du préscolaire à la 6^e année. À la robotique s'est ajouté les outils technologiques permettant de vivre le laboratoire créatif. Ces outils sont de nature à faire vivre des projets d'électricité, de programmation et de codage, de l'électronique et j'en passe.

Le Plan de réussite et la Convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre

A l'école L'Arpège, la convention de gestion et de réussite éducative et le plan de réussite sont fusionnés depuis quelques années. Notre plan d'action 2018-2019 s'articulait autour de 4 grands objectifs. En juin, après l'analyse des résultats des élèves, nous avons fait le bilan de nos moyens. En voici d'ailleurs les faits saillants ainsi que les améliorations souhaitées dans la poursuite de l'atteinte de nos objectifs.

Objectif 1

Augmenter le résultat moyen de la compétence **RÉSOUDRE** en mathématique à la fin du 1^{er} cycle, du 2^e et du 3^e cycle pour tous les élèves

Moyens mis en place

- Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes du 1^{er} au 3^e cycle.
- Implantation du référentiel de l'enseignement des stratégies en mathématique de la 1^{re} à la 6^e année.
- Rédaction d'une planification annuelle modulée sur un cycle de 2 ans pour tenir compte des classes-cycle

CIBLE FINALE : Augmenter de 1%

	2018-2019	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	79,2%	76,1%	74,7%	88%	76,5%	76,3%	83%
2 ^e cycle :	79,67%	76,6%	73,6%	71%	75%	79%	84%
3 ^e cycle :	79,75%	66,3%	77,7%	77,7%	77%	79,7%	80%

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre l'implantation du référentiel de l'enseignement des stratégies en mathématique ;
- Poursuivre la formation en mathématique accompagnée d'une conseillère pédagogique.
- Implantation du modèle RAI dès septembre 2017 au préscolaire et 1^{er} cycle du primaire

Objectif 2

Augmenter le résultat moyen des **garçons** en compréhension de **lecture** chez les garçons à la fin de chaque cycle

Moyens mis en place

- Faire vivre des activités de conscience phonologique au préscolaire et en 1^{re} année pour travailler le décodage ;
- Enseigner explicitement les stratégies de gestion de la compréhension en lecture au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle ;
- Concertation et harmonisation entre les cycles pour planifier les apprentissages et les évaluations en lecture à l'aide de la progression des apprentissages.
- Présenter en classe des lectures susceptibles de plaire aux différents genres
- Tenir une activité de lecture père-enfant dans le cadre de la semaine de la culture

Résultats obtenus en fin de cycle 2014-2015

	2018-2019	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle :	77,73%	78.3%	76.8%	77%	82,6%	77%	76,4 %
2 ^e cycle :	75,63%	78.8%	73%	74.2%	70,7%	73%	79,7 %
3 ^e cycle :	76,73%	75%	74.2%	76%	74,8%	74%	76,8 %

Recommandations et ajustement proposés

- Conscience phonologique et enseignement explicite des stratégies : A poursuivre car ces moyens ont un impact important pour la compréhension face aux tâches de lecture (en français et en mathématique).
- La surlecture permet un meilleur décodage et augmente la fluidité des plus jeunes lecteurs. L'effet est bénéfique aussi en compréhension de lecture. De plus, les garçons plus vieux sont des modèles de lecteur pour les plus jeunes. À poursuivre.
- Stratégie de compréhension de lecture : Travailler davantage les textes littéraires (garçons).
- Privilégier le développement de la lecture au 2^e cycle de la façon suivante :
 - Soutenir les pratiques pédagogiques via un accompagnement soutenu auprès des enseignants ;
 - Accorder du temps additionnel de soutien orthopédagogique auprès de nos élèves du 2^e cycle.
- Implantation de l'enseignement explicite dès septembre au préscolaire et 1^{er} cycle du primaire

Objectif 3

Qu'une plus grande proportion d'élèves référés (demande à la direction) ait accès aux services professionnels offerts par l'école

Moyens mis en place

- Temps d'arrêts avec les enseignants et les professionnels pour analyser les demandes à la direction et mises à jour régulière des priorités avec les professionnels ;
- Travail spécifique en classe de langage pour tous les élèves ;
- Déploiement de l'enseignement explicite en classe;
- Intervention précoce par les professionnels auprès des élèves du préscolaire.

Résultats obtenus en 2018-2018

- Un meilleur dépistage et signalement des besoins, intervention précoce et ciblée ;
 - 100% en orthopédagogie des demandes répondues
 - 100% des demandes en orthophonie répondues
 - 100% en psychoéducation (traitées principalement en sous-groupes pour les habiletés sociales)
 - 90% en psychologie des demandes répondues
- À noter que notre psychoéducatrice a été absente pendant de nombreux mois cette année. Nous avons été capable de combler certains besoins d'évaluation psychologique via un service externe.

Recommandations et ajustement proposés

- La concertation lors des temps d'arrêt ou lors de plans d'intervention, une mise à jour régulière des niveaux de priorité des dossiers est faite entre la direction et les professionnels sont à poursuivre ;
- Pour certains élèves référés, devant les résultats positifs des moyens mis en place par un plan d'action, une feuille de route, nous avons parfois pu reporter l'évaluation à l'an prochain ;
- Instaurer des pratiques d'intervention au niveau du grand groupe quand cela est possible.
- Poursuivre les moyens qui nous semblent efficaces.
- Poursuivre l'initiative d'accompagnement des élèves et des enseignants par l'orthopédagogue en prévision de la passation des épreuves ministérielles.

BONS COUPS DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SES ÉLÈVES

- Rédaction et implantation de notre tout nouveau projet éducatif;
- Nos élèves des classes multi ont reçu une bourse de la Fondation Tassé dans le cadre du défi Oseprendre de tout près de \$1000.00 pour le projet environnemental;
- Naissance du projet environnemental à l'école;
- De nombreux projets de codage et de programmation ont vu le jour du préscolaire à la 6^e année;
- Continuité du laboratoire créatif au grand plaisir de nos élèves;
- Nous avons procédé à l'harmonisation de nouveaux ateliers de robotiques et d'utilisation du laboratoire créatif dans le cadre de la programmation des activités au service de garde
- Nous avons réalisé des économies substantielles pour les impressions de papier encore une fois cette année;
- Un comité d'élèves de la 3^e année ont remis, directement à la télévision un chèque de \$1300.00 dans le cadre du téléthon d'opération enfant soleil;
- Plusieurs de nos enseignants ont offerts des ateliers aux différents congrès pour le bénéfice des enseignants de partout au Québec;
- Plusieurs enseignants ont rédigé des articles pour des revues spécialisées en numérique dédiés à des enseignants de partout au Québec;
- Soirée reconnaissance du personnel par la Ville de Sainte-Julie;
- Récipiendaire d'un montant de \$26 000,00 de la mesure 15081 du ministère de l'éducation pour la formation des enseignants dans le cadre du virage numérique dans le réseau scolaire;
- Partage d'information avec des écoles de d'autres commissions scolaire pour déploiement d'un projet technologique au primaire.
- Nomination de M. François Lake-Héon, par la cie Apple, de « Distinguished Educator »

CONCLUSION

C'est grâce au travail acharné et de qualité de toute une équipe multidisciplinaire que nous sommes arrivés à soutenir nos jeunes, tant dans la réussite scolaire qu'éducative. À L'Arpège nous avons le souci d'offrir, à nos élèves, un environnement stimulant, sécuritaire et innovant. Dans le respect des différences, nous soutenons nos jeunes dans leur développement personnel et académique. Pour viser davantage d'efficacité, nous avons besoin de travailler en étroite collaboration avec nos parents. Nous nous faisons un devoir d'informer nos parents, par le biais du courrier électronique, et de les impliquer aussi souvent que possible dans le cheminement académique de leur enfant.

Bilan des activités du Conseil d'établissement 2018-2019

École l'Arpège

Le Conseil d'établissement est formé de quatre parents, de deux enseignants, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et de la direction.

Le Conseil d'établissement a tenu 7 séances à l'école de 17h00 à 18h00, les mercredis. L'ambiance de travail était détendue et efficace. Au cours de l'année, nous avons traité les dossiers suivants:

- Adoption des règles de régie interne 2018-2019 et calendrier des rencontres.
- Approbation : activité chorale,
- Approbation du code de vie 2019-2020 (LIP art.76)
- Approbation du cadre de références des modalités de fonctionnement du service de garde 2019-2020
- Information sur le budget 2018-2019 et adoption des prévisions budgétaires 2019-2020 (LIP 95)
- Approbation des frais chargés aux parents 2019-2020 (LIP art. 77.1)
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et Encadrement des modalités de présentation de ces activités.
- Approbation de la programmation pour le cours d'éducation à la sexualité 2018-2020
- Approbation du programme des apprentissages liés à des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) 2018-2019
- Approbation des activités pour les journées pédagogiques 2019-2020 du service de garde (LIP art.87)
- Approbation de la grille-matières 2019-2020 (LIP art. 86)
- Normes et modalités : Première communication et bulletins 2018-2019 (LIP art. 96,15)
- Photo scolaire 2019-2020
- Adoption du projet éducatif de l'école L'Arpège
- Approbation des services complémentaires et particuliers (LIP art.88)
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école. (LIP art. 79)
- Activité de reconnaissance pour tout le personnel de l'école.
- Campagne de financement 2018-2019
- Approbation du projet d'implantation de l'IPAD pour l'adaptation scolaire (LIP 85)
- Adoption du Rapport annuel des activités du C.É. 2018-2019 (LIP art. 82)
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement.
- ...

Nous n'avons pas officiellement d'OPP (organisme de participation des parents) mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- bibliothèque
- la vaccination
- accompagnateurs en sortie
- diverses activités dans l'école

Martine Picard, Directrice

Marie-Josée Lalonde, Présidente du Conseil d'établissement

Adopté le 5 juin 2019 résolution **CÉ #07-06-2018**