





RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.
NOTRE VISION :	En offrant un milieu bienveillant, stimulant et innovant, les acteurs de l'école L'Arpège s'engagent à collaborer en harmonisant leurs pratiques, tout en transmettant des connaissances et des stratégies pour permettre aux enfants de se réaliser et contribuer positivement à la société.
NOS VALEURS :	À l'école L'Arpège, la collaboration, la bienveillance et l'engagement sont les valeurs qui guident nos actions. Les membres de l'équipe-école sont tous résolus à adopter les attitudes et les comportements correspondants aux valeurs de notre école.

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation ¹	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 1 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.	Indicateur 1.1 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français : <ul style="list-style-type: none"> Garçons 1re année Garçons 3e année Garçons 6e année 	<ul style="list-style-type: none"> 1^{re} année : 81,8% 3^e année : 62,5% 6^e année : 68,8% 	<ul style="list-style-type: none"> 86,4% (*1) 75% (*2) 75% (*1) 	<ul style="list-style-type: none"> 1^{re} année : 80,8% 3^e année : 66,7% 6^e année : 68,4% 		Les moyens mis en place concernant la lecture sont à poursuivre (lecture quotidienne, modèles de lecteur, exercices sur le vocabulaire, etc.). Pour les élèves de 3^e année, notre cohorte comportait des élèves avec de très grands défis, ce qui peut avoir eu une influence sur les résultats. Par ailleurs, il serait important de maximiser l'utilisation des stratégies de lecture qui ont été choisies par l'équipe-école il y a deux ans.

¹ Légende selon le niveau de risque:

	Indicateur 1.2 Proportion d'élèves HDAA (garçons et filles avec un plan d'intervention) ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français : Élèves de 3 ^e année	3 ^e année : 12,5%	50% (*4)	3 ^e année : 25%		Les moyens mis en place sont à poursuivre. Selon les enjeux de chacun, des moyens différents pourraient être utilisés.
Objectif 2 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français.	Indicateur 2.1 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français : • Garçons de 2 ^e année • Garçons de 4 ^e année • Garçons de 6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • 2^e année : 72,7% • 4^e année : 71,4% • 6^e année : 62,5% 	<ul style="list-style-type: none"> • 77,3% (*1) • 76,2% (*1) • 68,8% (*1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2^e année : 63,2% • 4^e année : 69,6% • 6^e année : 73,7% 	 	Pour l'année scolaire 2025-2026, nous devons poursuivre notre planification et mettre en place les moyens prévus pour l'écriture (par exemple: situation d'écriture authentique avec un destinataire réel, festival des règles orthographiques, mettre en place des situations d'écriture fréquentes).
Objectif 3 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en <u>mathématique</u> .	Indicateur 3.1 Proportion d' <u>élèves</u> ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en <u>mathématique</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • 2^e année : 82,5% • 4^e année : 86,0% • 6^e année : 83,9% 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% (*1) • 88,7% (*1) • 87,1% (*1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2^e année : 81,3% • 4^e année : 88% • 6^e année : 85% 		Nous devons poursuivre les moyens mis en place en mathématique et s'ajuster au besoin. L'équipe-école a mis beaucoup d'énergie ces dernières années afin de bâtir diverses activités (par exemple les causeries mathématiques et les problèmes déconstruits) ainsi que les séquences d'enseignement.

RÉSUMÉ GLOBAL | AUTRES ORIENTATIONS DU PEVR ET PSO (SI APPLICABLE)

Choisir l'orientation à laquelle se réfère votre objectif

Appuyer notre prise de décision sur des données probantes (transversale)


Placer le bien-être au cœur de nos actions (transversale)

Les pratiques efficaces | Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche

Les approches collaboratives | Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d'interdépendance

La pénurie de personnel | Bâtir ensemble une organisation attractive innovante et inspirante

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 4 Placer le bien-être au cœur de nos actions.	Indicateur 4.1 Proportion d'élèves ayant répondu « totalement d'accord ou plutôt d'accord » à la question : De façon générale, je me sens en sécurité à l'école ?	Les répondants au sondage ont répondu « totalement d'accord ou plutôt d'accord » à la question : De façon générale, je me sens en sécurité à l'école ? <ul style="list-style-type: none"> 1^{er} cycle : 100% 2^e cycle : 100% 3^e cycle : 93% 	100% pour les trois cycles	<ul style="list-style-type: none"> 1^{er} cycle : 80% 2^e cycle : 87% 3^e cycle : 91,5% 		Le bien-être des élèves et du personnel est une priorité pour notre école. Avec le mode de vie actuel, l'équipe-école a une approche plus axée sur la bienveillance. Pour l'année scolaire 2025-2026, nous devons revoir notre plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation afin de répondre aux exigences du MEQ et pour améliorer le sentiment de sécurité des élèves et du personnel. De plus, de nouveaux moyens et de nouvelles activités seront proposés afin de favoriser davantage un climat de respect dans l'école. Nous avons un grand nombre d'élèves qui ont besoin d'être accompagnés dans la gestion de leurs émotions ainsi que lors de conflits avec les pairs. La violence entre les pairs et envers les adultes n'est pas tolérée.

<p>Objectif 5 Soutenir le développement des compétences du 21^e siècle pour l'implantation du plan numérique du ministère de l'Éducation.</p>	<p>Indicateur 5.1 Proportion d'élèves ayant répondu « avoir un fort sentiment de compétence » en lien avec le sondage.</p>	<p>Les répondants au sondage ont répondu 7-8-9 ou 10 à la question «Je me sens compétent quand j'utilise la technologie».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Précolaire : 86% • 1^{re} année : 77% • 2^e année : 52% • 2^e cycle (3^e et 4^e années) : 75% • 3^e cycle (5^e et 6^e années) : 87% 		<ul style="list-style-type: none"> • Précolaire : le sondage n'a pas été réalisé • 1^{re} année : 90% • 2^e année : 71% • 2^e cycle (3^e et 4^e années) : 68% • 3^e cycle (5^e et 6^e années) : 90% 		<p>Le projet numérique est bien vivant dans l'école et l'apport de la technopédagogue y contribue. Pour l'année scolaire 2025-2026, nous devrons revoir le continuum numérique afin de tenir compte des résultats obtenus au sondage à la fin de la dernière année scolaire, ainsi que du cadre de référence de la compétence numérique du MEQ.</p>
--	---	--	--	---	---	--