



I^{ER} CYCLE PRIMAIRE

RÉSUMÉ DE LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES NIVEAU : I^{RE} ANNÉE ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans le Mozaïk Portail Parents le 15 octobre 2025 . |
| Premier bulletin | Le bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront durant la semaine du 17 novembre 2025. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le 11 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et seront sur invitation (le moment est à confirmer). |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour la 1 ^{re} étape, 20% pour la 2 ^e étape, 60% pour la 3 ^e étape et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. La compétence « Organiser son travail » sera évaluée à ce bulletin. |

Vous retrouverez dans ce document la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, tâches et outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

| Discipline Compétences (libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Bulletin | | | |
|---|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | 1^{er} 20% | 2^e 20% | 3^e 60% | |
| Français | | | | | |
| Lire 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés • Entretiens de lecture • Grilles d'observation | | X | X | |
| Écrire 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication • Dictées | | X | X | |
| Communiquer oralement 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Causeries • Grilles d'observation • Présentations orales | X | | X | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|
| Mathématique | | | | |
| Résoudre une situation problème 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretiens avec l'élève sur ses stratégies de résolution de problèmes • Recueil de traces annotées de situations-problèmes mathématiques | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 80% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretiens avec l'élève sur ses stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation • Recueil de traces annotées de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques | X | X | X |

| Anglais | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples • Autoévaluations | | X | X |
| Communiquer oralement en anglais 40% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Autoévaluations | | X | X |

| Culture et citoyenneté québécoise | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 100% | <p>Explorer des réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Causeries • Entretiens • Situations d'apprentissage sur les différents thèmes du programme | | X | X |

| Arts plastiques | | | | |
|------------------------|-----|--|---|---|
| 100% | 70% | <p>Réaliser des créations plastiques personnelles et des créations médiatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles d'observation | X | X |
| | 30% | <p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretiens | X | X |

| Musique | | | | | |
|----------------|-----|--|--|---|---|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Activités rythmiques • Grilles à échelle descriptive • Grilles d'observation analytique | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute | | X | X |

| Éducation physique et à la santé | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Routine/Enchaînement d'actions | | | |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Stratégies | | X | X |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Échauffement et jogging • Exercices de mise en forme/d'endurance • Informations sur les saines habitudes de vie | | | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé dans le bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : appels téléphoniques, courriels, portfolio et travaux envoyés à la maison.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

| | | | |
|--|----|-----------|---|
| L'élève répond aux exigences* de façon marquée . | A+ | 100 | Élève qui va au-delà de ce qui est demandé. |
| | A | 95 | |
| | A- | 90 | |
| L'élève répond aux exigences* de façon assurée . | B+ | 85 | Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies. |
| | B | 80 | |
| L'élève répond aux exigences* de façon acceptable . | B- | 75 | Élève qui réussit l'essentiel de ses tâches. |
| | C+ | 70 | |
| L'élève répond aux exigences* de façon minimale . | C | 65 | Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences. |
| | C- | 60 | |
| L'élève est en deçà des exigences*. | D | 50% à 55% | Élève qui n'atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches. |
| L'élève est nettement en deçà des exigences*. | E | 0% à 45% | Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées. |

* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l'objet d'un commentaire qui vous informera de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de l'**étape 3**. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.