



## 2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

### RÉSUMÉ DE LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES NIVEAUX : 3<sup>E</sup> ET 4<sup>E</sup> ANNÉE ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans le Mozaïk Portail Parents le <b>15 octobre 2025</b> .
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>19 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. <b>Les rencontres de parents</b> se tiendront durant la semaine du 17 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>11 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. <b>Des rencontres de parents</b> seront faites au besoin et seront sur invitation (le moment est à confirmer).
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : Le troisième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents <b>au plus tard le 10 juillet 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour la 1 <sup>re</sup> étape, 20% pour la 2 <sup>e</sup> étape, 60% pour la 3 <sup>e</sup> étape et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires de même que les épreuves obligatoires du MÉQ (20% du résultat final). Les dates de passation des <b>épreuves du MÉQ pour les élèves de 4<sup>e</sup> année</b> vous seront communiquées lorsqu'elles seront connues.  La compétence « Organiser son travail » sera évaluée à ce bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li><li>Observations</li></ul> <u>En fin d'année pour les 4<sup>e</sup> seulement :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Épreuve obligatoire du MÉQ : mai-juin 2026</li></ul>	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li><li>Dictées / contrôles</li><li>Écriture spontanée</li></ul> <u>En fin d'année pour les 4<sup>e</sup> seulement:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Épreuve obligatoire du MÉQ : mai- juin 2026</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Discussions</li><li>Causeries</li><li>Observations</li><li>Présentations</li></ul>		X	X

Mathématique				
<b>Résoudre une situation-problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Observations</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Observations</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Anglais				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>15%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un court texte, une affiche, une description à partir d'un modèle</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Science et technologie				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Cahier d'expérience ou de technologie (reliure)</li> <li>• Observations</li> </ul>	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> <li>• Observations</li> </ul>	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Discussions</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Causeries</li> </ul>		X	X

Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Observations</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales ET interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Grille d'observation analytique</li> <li>• Activités rythmiques</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé

100%	<p><b><i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li><li>• Routines/Enchaînement d'actions</li><li>• Retour réflexif</li></ul> <p><b><i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li><li>• Stratégies/Plan d'action</li><li>• Retour réflexif</li></ul> <p><b><i>Adopter un mode de vie sain et actif :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Échauffement et jogging</li><li>• Informations sur les saines habitudes de vie</li><li>• Exercices de mise en forme et d'endurance</li></ul>	X	X	X
------	--	---	---	---

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous tels que des appels téléphoniques, le portfolio et des travaux envoyés à la maison.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l’année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L’élève répond aux exigences* de façon <b>marquée</b> .	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	Élève qui utilise très bien ses stratégies et qui transfère ses acquis facilement.
L’élève répond aux exigences* de façon <b>assurée</b> .	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L’élève répond aux exigences* de façon <b>acceptable</b> .	B-	75	Élève qui réussit l’essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L’élève répond aux exigences* de façon <b>minimale</b> .	C	65	Élève qui a besoin d’être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L’élève est <b>en deçà</b> des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n’atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L’élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

\* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l’objet d’un commentaire qui vous informera de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de **l’étape 3**. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.