



3^E CYCLE PRIMAIRE

RÉSUMÉ DE LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

NIVEAU : 5^E ANNÉE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans le Mozaïk Portail Parents le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront durant la semaine du 17 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le 11 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et seront sur invitation (le moment est à confirmer).
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents au plus tard le 10 juillet 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour la 1 ^{re} étape, 20% pour la 2 ^e étape, 60% pour la 3 ^e étape et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. La compétence « Organiser son travail » sera évaluée à ce bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplinesProjet de lectureÉvaluation en cours d'étape	X	X	X
Écrire 40%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communicationGrille descriptiveAppréciation d'une œuvre littéraire		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none">DiscussionsCauseriesPrésentation, exposéÉvaluations fréquentes	X		X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques • Grille descriptive • Évaluations en cours d'étape 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Examens fréquents selon les notions 	X	X	X

Anglais

Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite • Grilles d'observation 		X	X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Rédaction de courts textes à partir d'un modèle 		X	X

Science et technologie

100%	<ul style="list-style-type: none">• Problèmes à résoudre• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles• Divers projets	X	X	X
------	---	---	---	---

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	<ul style="list-style-type: none">• Description de l'organisation d'une société et du territoire• Carte• Divers projets	X	X	X
------	---	---	---	---

Culture et citoyenneté québécoise

100%	<p><i>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Projet, activité• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme• Débat		X	X
------	--	--	---	---

Arts plastiques

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Un à deux projets par mois 		X	X

Musique

100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales ET interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Grilles d'observation analytique • Activités rythmiques 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute 		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Routines et enchaînement d'actions • Retour réflexif <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Stratégies et plan d'action • Retour réflexif <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échauffement et jogging • Informations sur les saines habitudes de vie • Exercices de mise en forme et d'endurance 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison et le portfolio.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l’année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L’élève répond aux exigences* de façon marquée .	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	Élève qui utilise très bien ses stratégies et qui transfère ses acquis facilement.
L’élève répond aux exigences* de façon assurée .	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L’élève répond aux exigences* de façon acceptable .	B-	75	Élève qui réussit l’essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L’élève répond aux exigences* de façon minimale .	C	65	Élève qui a besoin d’être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L’élève est en deçà des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n’atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L’élève est nettement en deçà des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l’objet d’un commentaire qui vous informera de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de **l’étape 3**. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.