



## RÉSUMÉ DE LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ADAPTATION SCOLAIRE : CLASSE ALLIÉ ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans le Mozaïk Portail Parents le <b>15 octobre 2025</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>19 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. <b>Les rencontres de parents</b> se tiendront durant la semaine du 17 novembre 2025.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>11 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. <b>Des rencontres de parents</b> seront faites au besoin et seront sur invitation (le moment est à confirmer).
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> Le troisième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents <b>au plus tard le 10 juillet 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final :</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour la 1 <sup>re</sup> étape, 20% pour la 2 <sup>e</sup> étape, 60% pour la 3 <sup>e</sup> étape et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Les épreuves obligatoires du MÉQ sont prévues pour les élèves de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année (20% du résultat final). Les dates de passation des <b>épreuves du MÉQ pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années</b> (bulletin ordinaire) vous seront communiquées lorsqu'elles seront connues.  La compétence « Organiser son travail » sera évaluée à ce bulletin.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline <b>Compétences (Libellé du bulletin)</b>	<b>Nature de l'évaluation</b>	<b>Bulletin</b>		
		<b>1<sup>er</sup></b> <b>20%</b>	<b>2<sup>e</sup></b> <b>20%</b>	<b>3<sup>e</sup></b> <b>60%</b>
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50% (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles) 40% (3 <sup>e</sup> cycle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes variés</li> <li>Entretiens de lecture</li> <li>Situations d'évaluation</li> <li>Lecture partagée</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire</li> </ul>	<b>X</b> (sauf pour les élèves 1 <sup>re</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle)	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire</b> 30% (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles) 40% (3 <sup>e</sup> cycle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictées</li> <li>Écriture spontanée</li> <li>Évaluation des connaissances liées à la grammaire</li> </ul>	<b>X</b> (sauf pour les élèves 1 <sup>re</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle)	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> 20% (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles) 20% (3 <sup>e</sup> cycle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causerie</li> <li>Discussions</li> <li>Observations durant les échanges spontanés</li> <li>Présentations et exposés</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>20% (1<sup>er</sup> cycle)</b> <b>30% (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Situations problèmes (SP)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>80% (1<sup>er</sup> cycle)</b> <b>70% (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et/ou entretien sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation</li> <li>• Travaux de l'élève</li> <li>• Exercices et évaluations de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>100%</b>	<p><i>Explorer des réalités culturelles (1<sup>er</sup> cycle)</i>  <i>Examiner des réalités culturelles (2<sup>e</sup> cycle)</i>  <i>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (3<sup>e</sup> cycle)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets</li> <li>• Activités</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions en grand groupe</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Arts plastiques</b>						
<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles d'observation</li> </ul>	<b>X</b>			<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens avec l'élève</li> </ul>		<b>X</b>		<b>X</b>

<b>Musique</b>						
<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales ET interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles à échelle descriptive</li> <li>- Grilles d'observation analytique</li> <li>- Activités rythmiques</li> </ul>		<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles à échelle descriptive</li> <li>- Questionnaire pour l'appréciation</li> <li>- Tests d'écoute</li> </ul>		<b>X</b>		<b>X</b>

## Éducation physique et à la santé

100%	<p><b>Agir dans divers contextes d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grilles d'observation</li><li>- Routines et enchaînement d'actions</li><li>- Retour réflexif</li></ul> <p><b>Interagir dans divers contextes d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grilles d'observation</li><li>- Stratégies et plan d'action</li><li>- Retour réflexif</li></ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jogging et échauffement</li><li>- Informations sur les saines habitudes de vie</li><li>- Exercices de mise en forme et d'endurance</li></ul>		X	X
------	---	--	---	---

<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension des textes entendus</b> <b>60%</b>	<b>Groupe 951 (1<sup>er</sup> cycle)</b> - Grilles d'observation - Activités très simples		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<b>Groupe 951 (3<sup>e</sup> année) et Groupe 952</b> - Grilles d'observation - Utilisation du langage fonctionnel - Discussion, causeries, échanges entre élèves ou élèves/enseignant		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>40%</b>	<b>Groupe 951 (1<sup>er</sup> cycle)</b> - Grilles d'observation - Réactions verbales ou non verbales aux messages. - Tentatives d'utilisation du langage connu ou appris		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<b>Groupe 951 (3<sup>e</sup> année) et Groupe 952</b> - Grilles d'observation - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Tâche de réinvestissement écrite		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>15%</b>	<b>Groupe 951 (3<sup>e</sup> année) et Groupe 952</b> - Grilles d'observation - Création d'un texte à partir d'un modèle		<b>X</b>	<b>X</b>

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussions</li><li>• Exercices au tableau et en individuel</li><li>• Recherches (livres et internet)</li><li>• Projets</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	---	----------	----------	----------

### Sciences et technologie 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussions</li><li>• Exercices au tableau et en individuel</li><li>• Recherches (livres et internet)</li><li>• Expériences scientifiques et projets</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	--	----------	----------	----------

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Tout au long de l'année, le barème suivant sera utilisé lors des évaluations.

L'élève répond aux exigences* de façon <b>marquée</b> .	A+	100	Élève qui va au-delà de ce qui est demandé.
	A	95	
	A-	90	
L'élève répond aux exigences* de façon <b>assurée</b> .	B+	85	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	B	80	
L'élève répond aux exigences* de façon <b>acceptable</b> .	B-	75	Élève qui réussit l'essentiel de ses tâches.
	C+	70	
L'élève répond aux exigences* de façon <b>minimale</b> .	C	65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
	C-	60	
L'élève est <b>en deçà</b> des exigences*.	D	50% à 55%	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais qui arrive à réaliser des parties de tâches.
L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences*.	E	0% à 45%	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées.

\* Les exigences comprennent la maîtrise et la mobilisation des connaissances.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l'objet d'un commentaire qui vous informera de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit au bulletin de **l'étape 3**. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

## NOTE IMPORTANTE

**Pour les élèves dont les exigences pour le bulletin sont modifiées (modification) :** La note du bulletin de votre enfant portera sur les exigences que nous aurons fixées pour lui. Vous trouverez les détails dans un document annexé au plan d'intervention ou dans les commentaires sous chacune des disciplines.