



## PRÉSCOLAIRE

### RÉSUMÉ DE LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES NIVEAU : PRÉSCOLAIRE ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans le Mozaïk Portail Parents le <b>15 octobre 2025</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>19 novembre 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et évaluera deux compétences. Vous trouverez une pondération sous forme de constats et des commentaires. Les rencontres de parents se tiendront durant la semaine du 17 novembre 2025.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>11 mars 2026</b> . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et évaluera les trois autres compétences. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation (le moment est à confirmer).
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible dans le Mozaïk Portail Parents le <b>au plus tard le 10 juillet</b> .
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra le constat final pour chacune des 5 compétences. Il n'y aura pas de commentaire.

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU BULLETIN DE L'ENFANT

Le programme d'éducation préscolaire comporte cinq axes de développement chez l'enfant. C'est un bulletin succinct qui donne un portrait global du cheminement de l'enfant. Pour en savoir davantage, il faut avoir recours aux travaux, aux rencontres avec l'enseignante, au portfolio, etc.

Le bulletin est descriptif et qualitatif puisqu'il décrit les domaines à développer et permet de les qualifier par un constat. Son interprétation est critériée puisqu'elle réfère à des critères d'évaluation fixés par le programme de formation.

Le bulletin est utilisé pendant une période d'un an. L'élève développe les cinq axes de développement en fonction des attentes fixées par le Ministère.

Pour les enfants en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, vous recevrez **au moins 10 communications écrites ou orales par année.**

## **LES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE**

<b>Physique et moteur</b>	<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> </ul>
	<b>Appartenance au groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>
<b>Social</b>  <b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>	<b>Habiletés sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>
	<b>Langage oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul>
<b>Langagier</b>  <b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b>	<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>
	<b>Pensée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul>
<b>Cognitif</b>  <b>Découvrir le monde qui l'entoure</b>	<b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>

## FRÉQUENCE DES ÉVALUATIONS CONSIGNÉES AU BULLETIN

Domaines de développement (Libellé du bulletin)	Bulletin		
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Accroître son développement physique et moteur	X		X
Construire sa conscience de soi		X	X
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X		X
Communiquer à l'oral et à l'écrit		X	X
Découvrir le monde qui l'entoure		X	X

## APPRÉCIATION DU CHEMINEMENT DE L'ENFANT

L'évaluation est sous la responsabilité du titulaire. À l'occasion, à la demande du titulaire, certains intervenants pourraient être consultés dans le contexte d'évaluation : le spécialiste d'une matière, l'orthopédagogue, etc.

Durant l'année scolaire, l'enseignante ou l'enseignant inscrit un constat sur le développement de l'élève au regard de compétences diverses pour lesquelles des traces ou preuves d'apprentissage ont été recueillies.

- L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
- L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
- L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
- L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

## BILAN DE FIN DE CYCLE

À la fin de l'année, **un bilan** sera dressé pour rendre compte du niveau de développement de chacune des compétences et aider à bien organiser le passage au premier cycle du primaire. À la fin de l'année scolaire, l'enseignante ou l'enseignant inscrit un constat sur le développement de l'élève dans chacune des compétences.

Vous serez ainsi informés de son niveau de maîtrise des compétences traitées en classe. Selon les attentes du programme de formation, votre enfant :

- L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
- L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
- L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
- L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

Ce bilan pourra vous être communiqué avec ou sans commentaires. Il peut contenir des suggestions de **mesures d'appui** ou des **correctifs pédagogiques** pour les élèves n'ayant pas répondu aux attentes fixées. Ces éléments feront partie des actions qui faciliteront le passage au primaire.

### **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES LIÉS AUX COMPÉTENCES**

L'équipe des enseignantes du préscolaire pourrait utiliser un document annexé au bulletin consignait les forces, les défis et les progrès de votre enfant ou choisir d'utiliser l'espace réservé à la consignation des commentaires au bulletin. Nous espérons que cette rétroaction vous guidera dans l'accompagnement de votre enfant à la maison.

Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : appels, courriels, portfolio, travaux envoyés à la maison, etc. Ces échanges sont importants pour que l'enfant soit soutenu dans son développement.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.

Isabelle Roberge

Directrice