

### Projet éducatif – PLAN D'ACTION 2023-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans ce plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l'article 96.13 de la Loi sur l'instruction publique, la direction d'établissement informe régulièrement le conseil d'établissement des propositions qu'elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves.									Orientation ou objectif	
Objectif	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	20XX
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garçons 1re année</li> <li>Garçons 3e année</li> <li>Garçons 6e année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> année : 81,8%</li> <li>3<sup>e</sup> année : 62,5%</li> <li>6<sup>e</sup> année : 68,8%</li> </ul>	2019-2022-2023	1 <sup>re</sup> année :82,7% 3 <sup>e</sup> année :65% 6 <sup>e</sup> année :70%	1 <sup>re</sup> année : 83,6% 3 <sup>e</sup> année : 67,5% 6 <sup>e</sup> année :71,2%	1 <sup>re</sup> année : 84,5% 3 <sup>e</sup> année :70% 6 <sup>e</sup> année : 72,4%	1 <sup>re</sup> année :85,5 3 <sup>e</sup> année :72,5% 6 <sup>e</sup> année : 73,7%		
	Proportion d'élèves HDAA (garçons et filles avec un plan d'intervention) ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élèves de 3e année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3<sup>e</sup> année : 12,5%</li> </ul>	2019-2022-2023	3 <sup>e</sup> année : 20%	3 <sup>e</sup> année : 27,5%	3 <sup>e</sup> année : 35%	3 <sup>e</sup> année : 42,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% (*4)</li> </ul>		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION Dans l'optique de développer le vocabulaire puis de susciter l'engagement et la motivation en lecture :	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1</b> Instaurer une période obligatoire de lecture quotidienne	Tous les élèves	Tous les enseignants	Tout au long de l'année	Quotidienne	Varié	-	Bibliothécaire	Livres	Questionnaire aux enseignants	Aux étapes avec les enseignants(es) Questionnaire aux élèves début et fin d'année Assemblée générale août-septembre-octobre
<b>Action n° 2</b> Utilisation des livres gradués	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	Enseignants du 1 <sup>e</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	Tout au long de l'année	Quotidienne	En classe	Achats	Bibliothécaire	Livres	Questionnaire aux enseignants	Assemblée générale août-septembre
<b>Action n° 3</b> Faire la lecture aux élèves	Tous les élèves	Tous les enseignants	Tout au long de l'année	Hebdomadaire	Varié	-	Bibliothécaire	Livres	Questionnaire aux enseignants	Aux étapes avec les enseignants(es) Assemblée générale août-septembre

\* Pratiques prometteuses associées à nos choix d'actions:

- Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives (vocabulaire)
- Équilibrer l'enseignement de la lecture (vocabulaire et motivation)
- Optimiser le temps d'enseignement (vocabulaire et motivation)

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
<b>Orientation</b>	Assurer la réussite de chacun de nos élèves.									<b>Orientation ou objectif</b>	20XX
<b>Objectif</b>	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français.	<b>INDICATEUR(S)</b> Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français : • Garçons de 2e année • Garçons de 4e année • Garçons de 6e année	<b>Valeur de départ</b> • 2e année : 72,7% • 4e année : 71,4% • 6e année : 62,5%	<b>Année de référence</b> 2019-2022-2023	<b>Cible 2023-2024</b> 2e année : 73,6% 4e année : 72,4% 6e année : 63,8%	<b>Cible 2024-2025</b> 2e année : 74,5% 4e année : 73,3% 6e année : 65%	<b>Cible 2025- 2026</b> 2e année : 75,5% 4e année : 74,3% 6e année : 66,3%	<b>Cible 2026-2027</b> 2e année : 76,4% 4e année : 75,2% 6e année : 67,5%	<b>Cible 2027-2028</b> • 77,3% (*1) • 76,2% (*1) • 68,8% (*1)	<b>Indicateurs et cibles</b>	

### MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Dans l'optique de susciter la motivation et de développer la syntaxe et l'orthographe :										
<b>Action n° 1</b> Prioriser les situations authentiques avec un destinataire réel	Tous les élèves	Tous les enseignants	Tout au long de l'année	Au minimum une par étape	Classe	-	Enseignants	-	Questionnaire aux enseignants	Aux étapes avec les enseignants Assemblée générale
<b>Action n° 2</b> Mettre en place des séances fréquentes d'écriture	Tous les élèves	Tous les enseignants	Tout au long de l'année	Hebdomadaire	Classe	-	Enseignants	-	Questionnaire aux enseignants	Aux étapes avec les enseignants Assemblée générale
<b>Action n° 3</b> Poursuivre la CAP et ainsi que le Festival des règles orthographiques	Tous les élèves	CAP + Tous les enseignants	Tout au long de l'année	CAP : 5 rencontres par année Festival : une fois	École	5000\$	Enseignants	-	Bilan de la CAP	À la fin de l'année Assemblée générale

\* Pratiques prometteuses associées à nos choix d'actions:

- Prioriser les situations d'écriture authentiques (motivation, syntaxe et orthographe)
- Amener les élèves à réfléchir sur la langue (syntaxe et orthographe)
- Tirer le meilleur parti du temps d'enseignement (motivation, syntaxe et orthographe)
- Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives (motivation, syntaxe et orthographe)

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
<b>Orientation</b>	Assurer la réussite de chacun de nos élèves.									<b>Orientation ou objectif</b>	
<b>Objectif</b>	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en <u>mathématique</u> .	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2023-2024</b>	<b>Cible 2024-2025</b>	<b>Cible 2025- 2026</b>	<b>Cible 2026-2027</b>	<b>Cible 2027-2028</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>20XX</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proportion <u>d'élèves</u> ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en <u>mathématique</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> année : 82,5%</li> <li>4<sup>e</sup> année : 86,0%</li> <li>6<sup>e</sup> année : 83,9%</li> </ul>	2019-2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> année : 83%</li> <li>4<sup>e</sup> année : 86,5%</li> <li>6<sup>e</sup> année : 84,6%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> année : 83,5%</li> <li>4<sup>e</sup> année : 87%</li> <li>6<sup>e</sup> année : 85,4%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> année : 84%</li> <li>4<sup>e</sup> année : 87,5%</li> <li>6<sup>e</sup> année : 86,2%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> année : 84,5%</li> <li>4<sup>e</sup> année : 88%</li> <li>6<sup>e</sup> année : 86,7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% (*1)</li> <li>88,7% (*1)</li> <li>87,1% (*1)</li> </ul>		

### MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

<b>ACTION</b>	<b>Groupe d'élèves visés</b>	<b>Responsable</b>	<b>Mise en œuvre de l'action</b>			<b>Ressources</b>			<b>Mode d'évaluation</b>	<b>Mécanisme de suivi*</b> (Dates ou étapes)
			<b>Durée</b>	<b>Fréquence</b>	<b>Lieu</b>	<b>Financières</b>	<b>Humaines</b>	<b>Matérielles</b>		
Dans l'optique de mettre en place les principes de l'enseignement - apprentissage des mathématiques (voir document en annexe):										
<b>Action n° 1</b> Favoriser l'engagement des élèves en ouvrant la discussion (problèmes ouverts ou déconstruits, causeries mathématiques, etc.)	Tous les élèves	Tous les enseignants	Tout au long de l'année	Hebdomadaire	Classe	-	-	-	Questionnaire aux enseignants	Aux étapes avec les enseignants(es)
<b>Action n° 2</b> Implanter et appliquer les séquences d'enseignement	Tous les élèves	Tous les enseignants	Tout au long de l'année	3X Libération	École	5000\$	CP	-	Production de séquences	Au terme des libérations

\*Pratiques prometteuses associées à nos choix d'actions (voir document en annexe) :

- Pratiques pour faire discuter les élèves
- Pratiques pour accorder une place fondamentale à la compréhension du sens du concepts et des processus mathématiques
- Pratiques pour favoriser le raisonnement et la résolution de problèmes
- Pratiques pour mettre en place un climat de classe qui favorise l'engagement cognitif et la participation active de l'élève dans l'activité mathématique
- Planifier rigoureusement son évaluation

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
<b>Orientation transversale</b>	Placer le bien-être au cœur de nos actions.									<b>Orientation ou objectif</b>	20XX
<b>Objectif</b>	<b>Maintenir et augmenter la perception du sentiment de sécurité chez les élèves.</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2023-2024</b>	<b>Cible 2024-2025</b>	<b>Cible 2025- 2026</b>	<b>Cible 2026-2027</b>	<b>Cible 2027-2028</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proportion d'élèves ayant répondu « totalement d'accord ou plutôt d'accord » à la question : De façon générale, je me sens en sécurité à l'école ?</li> </ul>	Les répondants au sondage ont répondu « totalement d'accord ou plutôt d'accord » à la question : De façon générale, je me sens en sécurité à l'école ? <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> cycle : 100%</li> <li>2<sup>e</sup> cycle : 100%</li> <li>3<sup>e</sup> cycle : 93%</li> </ul>	2023	100% pour les trois cycles	100% pour les trois cycles	100% pour les trois cycles	100% pour les trois cycles	100% pour les trois cycles		

### MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Dans l'optique de maintenir le sentiment de sécurité et de développer les compétences émotionnelles et sociales :										
<b>Action n° 1</b> Réévaluer annuellement nos zones de vulnérabilités	Tous les élèves	Tout le personnel	Tout au long de l'année	Périodiquement	École	-	-	-	Questionnaire aux élèves	Périodiquement et à la fin de l'année scolaire
<b>Action n° 2</b> Avoir un langage commun	Tous les élèves	Tout le personnel	Tout au long de l'année	Quotidien	École	-	-	-	Questionnaire aux élèves	Périodiquement et à la fin de l'année scolaire
<b>Action no 3</b> Poursuivre la mise en place du mode de vie	Tous les élèves	Tout le personnel	Tout au long de l'année	Quotidien	École	-	-	-	Questionnaire aux élèves	Périodiquement et à la fin de l'année scolaire
<b>Action no 4</b> Favoriser l'implication des élèves dans la vie de l'école (par exemple : Jeunes leaders, comité écolo, etc.)	Tous les élèves	Tout le personnel	Tout au long de l'année	Quotidien	École	-	-	-	Questionnaire aux élèves	Périodiquement et à la fin de l'année scolaire

\*Pratiques prometteuses associées à nos choix d'actions (voir document en annexe) :

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
<b>Orientation</b>	Soutenir le développement des compétences du 21 <sup>e</sup> siècle pour l'implantation du plan numérique du ministère de l'Éducation.									<b>Orientation ou objectif</b>	
<b>Objectif</b>	Augmenter le sentiment de compétence des élèves face à leur utilisation du numérique au service de leurs apprentissages.	<b>INDICATEUR(S)</b>	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	<b>Indicateurs et cibles</b>	20XX
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proportion d'élèves ayant répondu « avoir un fort sentiment de compétence » en lien avec le sondage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donnée à déterminer à partir d'un sondage en 2023-2024</li> </ul>	2023-2024 (tous les élèves)							

**MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027**

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Dans l'optique de s'assurer que la technologie soit au service des apprentissages tout en conservant un environnement propice à l'évolution de nos pratiques numériques.										
<b>Action n° 1</b> Déterminer nos zones de vulnérabilités	Tous les élèves	Tout le personnel, incluant le technopédagogue	Tout au long de l'année	Périodiquement	Classe	-	-	-	Sondage	
<b>Action n° 2</b> Officialiser et bonifier le continuum numérique vécu à l'école	Tous les élèves	Tout le personnel	Tout au long de l'année	Périodiquement	Classe	-	-	-	Document déposé dans TEAMS	
<b>Action no 3</b> Poursuivre les midis technologie		Tout le personnel	Tout au long de l'année	Périodiquement	Classe	À voir	-	-	Sondage	

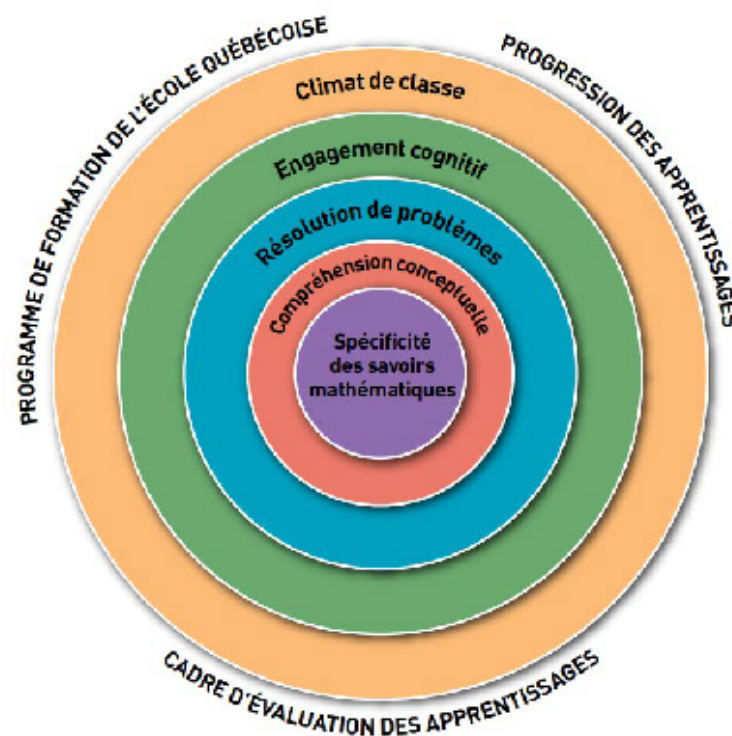
\*Pratiques prometteuses associées à nos choix d'actions

Se référer au plan d'action du numérique du MEQ (p.7)

\*    ✓ Réalisée    ↑ En cours    ⚠ À surveiller    ✨ Réalisation improbable    ✗ Non amorcée

## Annexes

### Différentes composantes de l'enseignement-apprentissage de la mathématique



Référence : Figure 1, RIM, 2019, p.2

## Les principes de l'enseignement-apprentissage des mathématiques

Donner du sens à la mathématique en s'appuyant sur la compréhension des concepts et des processus



Recourir à la résolution de problèmes selon différentes intentions



Inciter l'élève à communiquer et à justifier ses propos



Engager cognitivement les élèves



Faire de la classe une communauté d'apprenants



## Les principes de l'enseignement-apprentissage des mathématiques



### Donner du sens à la mathématique en s'appuyant sur la compréhension des concepts et des processus

- Développer la compréhension conceptuelle
- Amener les élèves à faire des liens entre les concepts, entre les champs mathématiques



### Recourir à la résolution de problèmes selon différentes intentions

- Varier les types et les formats de tâches de résolution de problèmes proposés aux élèves
- Amener les élèves à choisir avec souplesse parmi les méthodes et les stratégies pour résoudre des problèmes mathématique

*Un meilleur dosage entre différentes intentions serait souhaitable pour maximiser l'apport de la résolution de problèmes dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques.*



### Inciter l'élève à communiquer et à justifier ses propos

- Offrir aux élèves des occasions de partager leurs idées, de clarifier leur compréhension et d'argumenter.
- Amener les élèves à expliciter leurs pensées mathématiques
- Utiliser le vocabulaire mathématique
- Avoir accès à la pensée et à la compréhension des élèves en cours d'apprentissage



### Engager cognitivement les élèves

- Amener les élèves à participer activement à leurs apprentissages
- Mettre les élèves en posture de chercheurs et non de techniciens
- Amener les élèves à persévérer devant un défi cognitif
- Amener les élèves à prendre des risques



### Faire de la classe une communauté d'apprenants

- Amener les élèves à travailler ensemble vers de buts communs
- Multiplier les occasions d'interactions
- Faire progresser l'apprentissage des mathématiques de toute la classe
- Rendre les idées mathématiques plus visibles pour les élèves

3

Inspiré des documents nommés dans les [références](#).

